

ПРИНЯТО

на педагогическом совете МБДОУ
«Солнышко» г. Усмани

Протокол № 3 от 05.04.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ



Заведующий МБДОУ д/с
«Солнышко» г. Усмани

Л.В. Журавлёва

Приказ №18 от 05.04.2021г.

ОТЧЁТ

о результатах самообследования

за 2020 год

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада «Солнышко» г. Усмани Липецкой области

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462», в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», в целях определения качества и эффективности образовательной деятельности и перспектив ее развития была проведена процедура самообследования МБДОУ д/с «Солнышко» г. Усмани.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности;
- функционирования внутренней системы качества образования;
- кадрового обеспечения;
- учебно-методического обеспечения;
- библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы.

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Солнышко» г. Усмани Липецкой области (МБДОУ д/с «Солнышко» г. Усмани)
Руководитель	Журавлёва Людмила Викторовна
Адрес организации	399373, Липецкая область, г. Усмани, ул. Котова, 11-а
Телефон	8 (47472) 4-15-64
Адрес электронной почты	solnushko- usm@mail.ru
Режим работы	Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 18:00.
Учредитель	Комитет по образованию администрации Усманского муниципального района
Лицензия	Серия 48Л01 №0001166, выдана Управлением образования и науки Липецкой области, №1028 от 11 августа 2015 года.

МБДОУ д/с «Солнышко» г. Усмани - отдельно стоящее 2-х этажное кирпичное здание. Территория ДОУ озеленена, оснащена прогулочными верандами в количестве 5 единиц, имеются цветники.

Цель деятельности детского сада – воспитание, обучение, охрана и

укрепление здоровья и физического развития ребенка, обеспечение условий для формирования здорового образа жизни.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада: Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

II. Система управления организацией

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением.

Наименование органа	Функции
Заведующий детским садом	Осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения. Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации.
Общее собрание работников детского сада	-принятие решений по организации работы трудового коллектива, развитию инициативы трудового коллектива; -внесение предложений в программу развития детского сада; -создание необходимых условий, обеспечивающих безопасность воспитания, обучения воспитанников и труда работников детского сада; -принятие ежегодного отчета заведующего о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств; -принятие решения о награждении работников и (или) ходатайстве по награждению работников детского сада в вышестоящие организации; -делегирование представителей коллектива в Управляющий совет; -избрание представителей работников в органы и комиссии детского сада; -принятие локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками детского сада в пределах своей компетенции. Принимает Положения ДООУ, вносит предложения при рассмотрении программы развития ДООУ, рассматривает и обсуждает проект годового плана работы ДООУ, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в ДООУ и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы

	<p>охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников в ДООУ, рассматривает и принимает Устав ДООУ, обсуждает дополнения и изменения, вносимые в Устав ДООУ.</p>
<p>Педагогический совет</p>	<ul style="list-style-type: none"> -реализация государственной политики в области образования; -совершенствование организации образовательного процесса; -разработка и принятие образовательных программ; -принятие локальных актов в пределах своей компетенции; -рассмотрение ежегодного отчета о результатах самообследования; -выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации; -организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив, внедрение в практику работы достижений педагогической науки и передового педагогического опыта; -установление требований к одежде воспитанников совместно с Советом родителей; -осуществление взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам организации образовательного процесса, профилактики безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних, жестокого обращения с несовершеннолетними.
<p>Совет родителей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - контроль за созданием необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организацией питания воспитанников; -контроль за созданием условий для занятий воспитанников физической культурой и спортом; -привлечение добровольных имущественных взносов, пожертвований и других не запрещённых законом поступлений; -согласование локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы воспитанников и их законных представителей; -проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) об их правах и обязанностях; - взаимодействие с педагогическим коллективом детского сада по вопросам профилактики безнадзорности и беспризорности среди воспитанников, жестокого обращения с несовершеннолетними; -взаимодействие с общественными организациями по вопросу пропаганды традиций детского сада.
<p>Управляющий совет</p>	<ul style="list-style-type: none"> -определение основных направлений развития детского сада; -разработка и принятие программы развития детского сада;

	-защита прав и законных интересов участников образовательных отношений; -содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития детского сада, принимает направления их расходования; - представление интересов детского сада в рамках своих полномочий в государственных, муниципальных, общественных и иных организациях; - принятие локальных актов в пределах своей компетенции содействие совершенствованию материально
--	---

Вывод: В ДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Структура и механизм управления образовательным учреждением обеспечивает его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, а также вовлеченность работников учреждения и родителей воспитанников в воспитательно - образовательный процесс.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

По состоянию на 31.12.2020г. количественный состав детей в ДОУ составил - 155 воспитанника в возрасте от 2 до 8 лет .

В ДОУ функционирует 6 групп :

Название группы	Количество групп	Количество детей
1 младшая группа (от 2 до 3 лет)	1	18
2 младшая группа (от 3 до 4 лет)	1	25
средняя группа (от 4 до 5)	2	48
старшая группа (от 5 до 6 лет)	1	32
подготовительная группа (от 6 до 8 лет)	1	32

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется:

- в группах общеразвивающей направленности – в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ д/с

«Солнышко» г. Усмани.

Данные программы сформированы для психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяют объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Программы обеспечивают развитие детей в различных видах деятельности и охватывают следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие. Парциальные программы и педагогические технологии, используемые в МБДОУ:

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Р.Б. Стеркиной.

«Цветные ладошки» автор И.А. Лыкова.

«Физическая культура - дошкольникам» автор Л.Д. Глазырина.

«Юный эколог» автор С.Н. Николаева.

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под редакцией О.Л. Князевой.

«Театр – творчество -дети» под редакцией Н.Ф. Сорокиной.

«Гармония» под редакцией К.В. Тарасовой.

«Мир открытий» автор Л.Г. Петерсон.

Приоритетные направления деятельности ДОУ по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

- Физическое развитие;
- Познавательное развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Социально-коммуникативное развитие;
- Речевое развитие.

Основу организации образовательной деятельности во всех группах составляет комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в детском саду в разных формах совместной деятельности взрослых и детей и в самостоятельной детской деятельности.

При комплексно-тематическом планировании чаще используются такие виды деятельности, как встречи, праздники, развлечения, проекты, события, новизна и привлекательность.

Для детей с ОВЗ в начале учебного года разработана адаптированная образовательная программа. Для разработки АОП создана рабочая группа в составе учителя-логопеда, педагога-психолога, старшего воспитателя. При разработке АОП учитывались рекомендации ГПМПК по определению формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, по созданию специальных условий для получения образования. Образовательный процесс в каждой возрастной группе воспитателями и специалистами реализовывался по собственным рабочим программам, разработанным с учётом образовательной программы ДОО. Реализация программ позволяет обеспечивать максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников.

Детский сад посещают 155 воспитанника в возрасте от 2 до 8 лет. В ДОО функционирует 6 групп общеразвивающей направленности.

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия;
- взаимопросмотры.

По всем параметрам ведется педагогический мониторинг.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОО.

Для определения эффективности воспитательно-образовательной работы педагогами была проведена оценка выполнения программы, сделан анализ.

Результаты качества освоения Образовательной программы ДОО на конец 2020 года:

Образовательные результаты воспитанников:



В мае 2020 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

В целях определения сформированности предпосылок учебной деятельности в 2020 учебном году было проведено исследование уровня актуального развития выпускников, в котором приняли участие 36 выпускника ДООУ. Результаты психолого-педагогического обследования по познавательному развитию выпускников следующие:

Уровень готовности детей к обучению в школе



В целом можно отметить, что большинство детей готовы к началу обучения в школе. В основном преобладает средний уровень и выше среднего. В том,

что уровень развития детей остается ежегодно стабильным, огромная заслуга педагогов всего коллектива.

Показатели мониторинга (май 2020 года), овладение воспитанниками подготовительной группы основных направлений реализуемой программы показали более высокие показатели.

О реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме

В детском саду для освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в 2-х форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга по образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

О роли родителей (законных представителей) в достижении результатов образовательной деятельности

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в младшей и средней группах. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточном обеспечении родителями (законными представителями) привычного для детей детсадовского режима, отсутствии свободного времени для занятий с детьми различными видами конкретной содержательной деятельности и отсутствии соответствующих компетенций;
- педагоги не смогли установить полноценное взаимодействие с родителями, провести необходимые разъяснения о включенности родителей в образовательную деятельность своих детей.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы детского сада на 2021 год предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить вопрос контроля в план ВСОКО

Оздоровительная работа

Важным показателем результатов работы ДООУ является здоровье детей.

Для сохранения физического и психического здоровья большое внимание уделяется

режиму работы, расписанию образовательной деятельности, соблюдению санитарно-гигиенических норм. Учебная нагрузка не превышает предельно

допустимой нормы. Проводится комплексная диагностика уровня физического развития и состояния здоровья дошкольников. Мониторинг показателей Состояния здоровья детей в конце учебного года, владения двигательными действиями, физической подготовленности выявил позитивные изменения. Результаты оздоровительной работы

Параметры	2018 год	2019 год	2020 год
Количество дней, пропущенных по болезни	2762	2537	989
Пропуск дней по болезни одним ребенком	14	15	7

Показатели заболеваемости за 2020 год обусловлены обострением эпидемиологической обстановки по заболеваемости ОРВИ и гриппом зимой и весной и в большей степени нахождения на самоизоляции.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников:

Количество семей - 155

Количество родителей – 311

Многодетных семей – 39

Неполных семей – 20

Оформлено опекунство – 2

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

В течение года воспитанники принимали активное участие в соревнованиях и конкурсах разного уровня:

1. Областной конкурс «Природа и творчество» в номинации «Работа из семян» (2-е место) 2020.
2. Районная акция «Дорога глазами детей» (1-е, 2-е, 3-е место), 2020
3. Международный конкурс детского творчества «Красота божьего мира» (6 благодарственных писем), 2020.
4. Всероссийский творческий конкурс «Клумба на подоконнике» (1-е место), 2019.
5. Открытый казачий фестиваль народной культуры «Татарский вал» в номинации «Детское творчество» (1-е место), 2019.
6. Областной конкурс творческих работ «Пожарная безопасность глазами детей (3 грамоты) 2019.

7. Конкурс детских рисунков «Моя страна – моя Россия» (2 место), 2019
8. Фестиваль «Звездочки ГТО» (1 место), 2019
9. Конкурс «Фабрика Деда Мороза» (1 место), 2020
10. Конкурс «Лучший осенний букет» (1 место), 2020
11. Районный конкурс «Кормушка для пернатого друга» (2 и 3 место) 2019

Вывод: Таким образом, в 2020 году проводилась большая работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Было обеспечено правильное организованное, полноценное и сбалансированное питание дошкольников, созданы оптимальные условия для их нервно-психического и умственного развития. Незначительное снижение посещаемости в нескольких группах свидетельствует о том, что необходимо усилить работу по профилактике заболеваемости и совершенствовать физкультурно-оздоровительную работу. Необходимо для сохранения и укрепления здоровья воспитанников создание спортивной площадки на территории ДОО. Продолжать взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

Перспективы:

1. Совершенствовать физкультурно-оздоровительную деятельность в ДОО путем внедрения в воспитательно - образовательный процесс инновационных здоровьесберегающих технологий и методик;
2. организовать пропаганду положительного опыта общественного и семейного воспитания в рамках оздоровительной деятельности.
3. осуществлять оздоровительную работу с учетом индивидуальных особенностей детей;
4. совершенствовать материально - техническую базу, способствующую сохранению и укреплению здоровья воспитанников;
5. планируем создание спортивной площадки на территории ДОО

Организация образовательного процесса в ДОО осуществляется в годовым планированием, с Образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО, годовым календарным учебным графиком и планом образовательной деятельности. Количество и продолжительность образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные) позволило повысить уровень освоения детьми Образовательной программы ДОО.

Образовательные результаты воспитанников:



Дополнительное образование

В 2020 году в ДОО работал кружок социально-педагогической направленности «Логика» и кружок «Здоровячок» физкультурно-оздоровительной направленности, хореографический кружок «Лучики». Занятия в кружке «Логика» направлены на развитие у детей определённых качеств и различных психических функций, которые создают основу для успешного развития дошкольника, формирования интегративных качеств. Заявленный возраст детей: 5 - 6 лет. Занятия в кружке «Здоровячок» направлены на содействие гармоничному физическому развитию и укреплению здоровья, профилактике нарушений осанки и плоскостопия детей дошкольного возраста. Занятие в хореографическом кружке «Лучики» направлено на привитие интереса дошкольников к хореографическому искусству, развитие их творческие способности, посредством танцевального искусства.

Взаимодействие с социальными структурами

Для повышения качества воспитательно-образовательного процесса и реализации годовых задач ДОО сотрудничает с окружающим социумом. Цели взаимодействия способствуют разностороннему развитию воспитанников.

Учреждение	Формы работы
МБОУ СОШ № 2 г. Усмани.	Подготовка детей к обучению в школе Посещение школьных уроков детьми подготовительной группы
Детский отдел городской библиотеки МБУК «ГДЦ»	Посещение библиотеки, проведение бесед, праздников по ознакомлению с художественной литературой.
МБУДО «Детская школа искусств»	Выступления детей, просмотр спектаклей и концертов.
Усманский краеведческий музей	Экскурсии в музей, проведение праздников.

МБУДО ООЦ «Ледовый дворец»	Показательные выступления юных воспитанников по фигурному катанию.
МБУДО ООЦ «Олимпийский»	Показательные выступления юных воспитанников по плаванию.
Усманская межрайонная больница детская поликлиника	Осмотр, диспансеризация и вакцинация детей.

Вывод:

В ДОУ созданы условия для организации дополнительного образования обучающихся, расширения их кругозора, социализации в обществе. Для полноценного разностороннего развития ребенка необходимо включать воспитанников в различные сферы социальной жизни. ДОУ активно взаимодействует с учреждениями близлежащего микросоциума. Необходимо расширить масштабы взаимодействия с другими организациями и разнообразить совместные мероприятия.

IV. Оценка функционирования внутренней системы качества образования

В ДОУ разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО), целью которого является систематическое отслеживание и

анализ состояния системы образования в ДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества

образовательного процесса.

Система оценки качества образования осуществлялась в ДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО».

- Уставом ДОУ.

- Приказом заведующего о проведении контрольно-оценочной деятельности в ДОУ.

Для оценки качества образования использовались материалы:

- тематического контроля;
- психолого-педагогическая диагностика;
- материалы аттестации педагогов.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных

проверок и мониторинга и в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива.

При проведении внутренней оценки качества образования изучалась степень удовлетворенности родителей качеством образования в ДООУ на основании анкетирования:

- удовлетворены качеством реализации ООП ДОО: полностью – 96%, частично – 4 %; не удовлетворены – 0 %;
 - удовлетворены информированием о предоставлении услуги по реализации ООП ДОО: полностью – 97 %, частично - 3%; не удовлетворены – 0 %;
 - удовлетворены качеством услуг по содержанию детей в ДООУ: полностью – 100 %, частично - 0%; не удовлетворены – 0 %;
 - удовлетворены информированием о предоставлении услуги по содержанию детей в ДООУ: полностью – 94%, частично - 6 %, не удовлетворены – 0 %;
- Итого: степень удовлетворенности качеством деятельности ДООУ в среднем составляет 95,5 %.

Результаты оценки качества образования фиксировались в аналитических справках, приказах заведующего, заслушивались на педагогических советах, родительских собраниях.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. Применение и внедрение новых, эффективных форм способствует успешному, содержательному

общению с родителями на принципах партнерства и доверия. Сравнивая оценки за 2019 и 2020 год, выставленные родителями по удовлетворению качеством предоставляемых услуг детским садом, можно сделать вывод, что выбранные нами новые формы и методы работы с родителями положительно влияют на отношение их к детскому саду и на образование воспитанников в целом. Существующая внутренняя система оценки качества образования учреждения позволяет получить картину текущего состояния параметров необходимых для качественной реализации образовательной программы. Необходимо продолжить работу по формированию актуальной внутренней системы оценки качества образования учреждения.

V. Оценка кадрового обеспечения

МБДООУ д/с «Солнышко» г. Усмани на 100% укомплектован штатами.

Всего работают 31 человек. Педагогический коллектив детского сада насчитывает

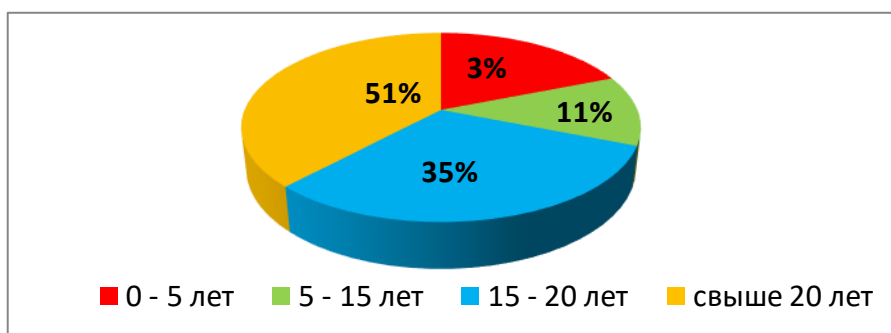
13 педагогов: воспитатели – 9, музыкальный руководитель – 1, педагог-психолог -1, учитель- логопед - 1, инструктор по физической культуре – 1, тьютор -1.

Педагогический стаж

Основной состав педагогов имеют стаж работы свыше 10 лет, что указывает на профессионализм педагогических кадров ДООУ. Они целенаправленно и в системе организуют образовательный процесс, проявляют творчество и педагогическое мастерство в проведении ОД, совместной деятельности.

Педагоги детского сада принимают активное участие в работе ресурсных центров, знакомятся с опытом работы свои коллег и педагогов других дошкольных учреждений, ведут инновационную деятельность, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Уровень стажа педагогов МБДОУ д/с «Солнышко» г. Усмани



Уровень образования педагогов МБДОУ д/с «Солнышко» г. Усмани



Все педагоги ДОУ имеют профессиональное педагогическое образование. Педагоги

постоянно повышают уровень профессиональной компетентности.

Уровень квалификации воспитателей МБДОУ д/с «Солнышко» г. Усмани

У всех педагогов ДОУ (99%) 2020 году пройдены курсы повышения квалификации, только КПК нет у учителя - логопеда Бартеновой Е.И. (самоизоляция). Специалисты ДОУ все имеют первую категорию.

Показателем профессионализма педагогов является участие их в конкурсах различного уровня и методических мероприятиях города и района.

Педагоги ДОУ эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений.

У каждого педагога ДООУ имеется план по самообразованию, свой мини-сайт. Педагоги со своими публикациями, мастер-классами активно участвуют в интернет

- конкурсах и занимают призовые места.

Об ИКТ-компетенциях педагогов

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению, при применении дистанционных инструментов для проведения занятий в Skype, Zoom и WhatsApp.

98% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации.

Трудности воспитателей в процессе дистанционного обучения

Анализ педагогической деятельности воспитателей в период распространения коронавирусной инфекции выявил следующие трудности: отсутствие возможностей или их недостаточность для совместной работы с воспитанниками в реальном времени по причине низкой мотивации родителей к занятиям с детьми-дошкольниками; компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения или адаптации имеющегося; установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени.

Повышение квалификации

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели детского сада за три последние года, включая и 2020 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности. В 2021 году ответственному лицу предусмотреть обучение педагогов дошкольной организации по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленных на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

Трудности воспитателей в процессе дистанционного обучения

Анализ педагогической деятельности воспитателей в период распространения коронавирусной инфекции выявил следующие трудности: отсутствие возможностей или их недостаточность для совместной работы с воспитанниками в реальном времени по причине низкой мотивации родителей к занятиям с детьми-дошкольниками; компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения или адаптации имеющегося; установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени.

Повышение квалификации

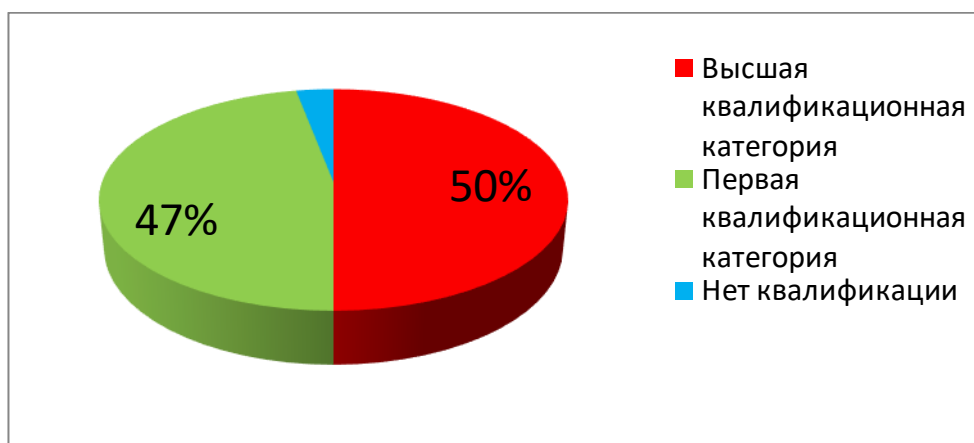
Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели детского сада за три последние года, включая и 2020 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности. В 2021 году ответственному лицу предусмотреть обучение педагогов дошкольной организации по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленных на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

Вывод: Анализ педагогического состава ДОО позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив квалифицированный, имеет высокий уровень педагогической культуры, перспективный. В ДОО созданы условия для профессионального развития педагогов. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Но следует обратить внимание на повышение компьютерной грамотности педагогов.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Методическое обеспечение соответствует реализуемой программе для групп общеразвивающей направленности. ДОО укомплектовано информационно справочной, учебно-методической литературой, периодическими изданиями, необходимыми для осуществления образовательного процесса. В методическом кабинете к услугам воспитателей имеется библиотечно-информационный фонд, включающий в себя методическую литературу по всем образовательным областям; разнообразный дидактический материал: репродукции картин, дидактические пособия, демонстрационный наглядный и раздаточный материал; подписные журналы: «Старший воспитатель», «Музыкальный руководитель», «Логопед в ДОО»

Уровень квалификации воспитателей МБДОУ д/с «Солнышко» г. Усмани



Библиотечный фонд методического кабинета ежегодно пополняется методической и детской художественной литературой. В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов, постоянно оформлялись стенды информации.

Систематически фонд пополняется новинками методической литературы и пособиями, однако, на данный период он всё же не в полном объеме соответствует требованиям ФГОС ДО.

В ДОУ имеется обширная библиотека детской художественной литературы: хрестоматии, произведения различных детских писателей как зарубежных, так и отечественных, сказки, сборники стихов и басен, научно-популярная литература, словари, энциклопедии. ДОУ сотрудничает с детской областной библиотекой, проводит совместные мероприятия, посещает мероприятия проводимые библиотекой.

Библиотечно-информационное обслуживание:

- педагогических работников: выявление информационных потребностей и удовлетворение запросов, связанных с воспитанием, развитием и обучением детей.
- родителей (законных представителей) воспитанников: консультирование по вопросам организации семейного чтения, знакомство с информацией по воспитанию детей; предоставление литературы и других информационных ресурсов.

ДОУ сотрудничает с детской районной библиотекой, проводит совместные мероприятия, посещает мероприятия проводимые библиотекой.

В ДОУ имеется локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта. На сайте размещена вся необходимая информация, содержание и перечень которой регламентируется законом РФ «Об образовании» и иными законодательными актами в сфере образования. На сайте ДОУ имеются персональные странички педагогов.

В ДОУ используется электронная программа «Барс-Web-образование

«Электронный детский сад» и «Электронное дополнительное образование».

Выводы: Учебно-методический комплекс в ДОО достаточно укомплектован, согласно образовательной программе. Информационное обеспечение ДОО не требует пополнения.

VII. Оценка материально-технической базы

ДОО располагается в двухэтажном кирпичном здании, построенном в 1978 году.

Здание детского сада светлое, имеется канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Территория детского сада имеет ограждение и разбита на следующие участки:

6 прогулочных участков, соответствующих СанПиН, оборудованных малыми архитектурными формами, песочницами, столами со скамейками.

В детском саду *6 групповых помещений*. В состав группового помещения входят раздевалка, игровая, туалетная комната.

Материально-техническая и развивающая среда МБДОУ д/с «Солнышко» г. Усмани соответствует всем санитарно-гигиеническим требованиям.

Познавательное и социально-личностное развитие ребенка осуществляется в следующих помещениях:

Групповые комнаты. Во всех группах детского сада созданы условия для разнообразных видов активной деятельности детей – игровой, познавательной, трудовой, творческой и исследовательской. Группы оснащены игрушками и пособиями в соответствии с возрастными особенностями детей. Эстетическое оформление групповых комнат способствует благоприятному психологическому климату, эмоциональному благополучию детей.

Художественно-эстетическое направление работы проходит в *музыкально - спортивном зале* и группах.

Двигательная деятельность осуществляется в *музыкально - спортивном зале* детского сада. В 2020 году систематически используется новое оборудование для педагога – психолога и учителя -логопеда:

1. Интерактивная песочница — комплекс, в котором с помощью технологий дополненной реальности дети строят на песке озёра горы, вулканы и долины. Так дети изучают окружающий мир, географию, строение земли, цвета, фигуры, учатся

ориентироваться в пространстве, развивают память, внимание и логику.

2. Интерактивный логопедический комплекс «Антошка» предназначен для применения логопедами и воспитателями. Позволит корректоровать звукопроизношение; формировать фонематическое восприятие; развивать навыки чтения, связной речи.

3. Набор «Говоряша» для учителя- логопеда.

4. Диагностический комплект Семаго и игровой **набор «Дары Фрёбеля»**.

Коррекционная работа осуществляется в *кабинете педагога-психолога*.

Программно-методическое обеспечение педагогов осуществляется в *методическом кабинете*, где имеется необходимая литература, наглядные пособия по всем направлениям деятельности детского сада.

В ДОУ также функционируют: *кабинет заведующего, учителя – логопеда, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет.*

В ДОУ созданы необходимые условия для обеспечения безопасности: установлена тревожная кнопка с выводом на пульт охраны 01, имеется план эвакуации людей при пожаре, инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации.

ДОУ укомплектовано необходимыми средствами противопожарной безопасности: огнетушителями, знаками ПБ, установлена автоматическая пожарная сигнализация.

В ДОУ проводится работа по обеспечению антитеррористической безопасности: разработан План работы по антитеррористической защищенности, действует контрольно-пропускной режим.

В ДОУ ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Развивающая предметно-пространственная среда оборудована с учетом возрастных особенностей детей, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития и принципов ФГОС ДО.

Развивающая среда групп постоянно обновляется в соответствии с комплексно тематическим планированием педагогов, обеспечивает все условия для организации разнообразных видов детской деятельности, с учетом интересов детей.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. Созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

ДОУ оснащен компьютерами, которые имеют доступ к сети интернет.

Вывод: Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо дальнейшее оснащение современным оборудованием для осуществления образовательной деятельности с учетом новых требований. Активнее пользоваться мультимедийным оборудованием, позволяющее более эффективно вести процесс обучения воспитанников.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Анализ деятельности детского сада за 2020 год выявил успешные показатели

в деятельности ДООУ:

- Учреждение функционирует в режиме развития.
- Хороший уровень освоения детьми программы.
- В ДООУ сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному росту и развитию.

Дошкольное учреждение эффективно работает, постоянно пополняется фонд детской и методической литературы, пособий и игрушек. Усилия педагогического коллектива и администрации направлены на сохранение и повышение имиджа ДООУ на рынке образовательных услуг.

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Часть 2. Показатели деятельности

№	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	155
1.1.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	155 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	20 человек 8.6%
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	135 человек 91.4%
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	155 человек 100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	155 человек 100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей	0 человек

	численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	155
1.5.3.	По присмотру и уходу	160
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7 дней
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек 100%
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10 человек 69.2%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10 человек 69.2%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человек 30.8 %
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человек 25.8 %
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек 100%
1.8.1.	Высшая	6 человек 50 %
1.8.2.	Первая	6 человек 50%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1.	До 5 лет	2 человек 7.6%
1.9.2.	Свыше 30 лет	6 человек 46.1%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	2 человек 12%

	работников в возрасте до 30 лет	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека 25%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	14 человек 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1:14
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	28 м.кв.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	да
2.3	Наличие музыкально - физкультурного зала	да
2.4	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую	да

ВЫВОДЫ

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Выводы. Анализируя итоги работы за 2020 год, были отмечены удачные решения годовых задач и выделены проблемы для углубленной работы в следующем 2021 году. Успехи:

В учреждении созданы благоприятные психолого-педагогические условия для:

1. Реализации приоритетных направлений;
2. Организация детской деятельности;
3. Реализации творческого потенциала педагогов: проведение педагогических советов в разнообразных формах (деловая игра, творческая игра, интерактивное взаимодействие, аналитический отчет); семинаров - практикумов; совместных детско-взрослых мероприятий; участие в мастер-классах педагогического мастерства, функционирование рабочей, проектной, творческой групп.

Исходя из результатов мониторинга результатов тематического, сравнительного, фронтального контроля; участия дошкольников в творческих конкурсах; анализа конспектов и детской деятельности выявлена одна из проблем – это организация образовательной деятельности с дошкольниками:

- в организации НОД используются, в основном, традиционные методы и приемы, в результате не учитываются рекомендации, полученные на педсоветах и семинарах;
- малоэффективно используется оборудование, имеющееся в учреждении, тем самым дети оказываются в стандартном неменяющемся микрогрупповом пространстве;
- зачастую деятельность проводится всей группой, в связи с этим понижается процент участия ребенка в организуемой деятельности.

Исходя из результатов мониторинга освоения образовательных областей выявлено другое проблемное направление. Это освоение образовательной области «Речевое развитие»:

- применение малоэффективных способов и приемов по развитию речи влечет за собой спонтанное развитие речи у детей, а не целенаправленное. Педагоги предпочитают сами задавать вопросы и сами же на них отвечать, тем самым «тормозя» речевой период, являющийся сензитивным в развитии коммуникативных способностей детей;

- взаимодействие с детьми авторитарное, а не партнерское: дети не имеют своего мнения и суждения, не умеют взаимодействовать в коллективе, микрогруппе, договариваться друг с другом, как следствие этого тормозится творческий потенциал дошкольников. На данный момент это самое востребованное направление социализации дошкольников.

Исходя из вышеперечисленного необходимо: 1.Использовать в работе с детьми эффективные методики и технологии по развитию речи, которые будут мотивировать детей на разговорную, диалогическую, монологическую речь.

2.Целенаправленно информировать родителей о системной работе по развитию речи дошкольников, что в свою очередь будет содействовать закреплению полученных речевых умений в семье.

Анализируя, в целом выполнение годового плана ДОО педагогический коллектив признал следующее: работу коллектива за 2020 год признать удовлетворительной.

Ожидаемыми результатами при решении данных задач мы считаем следующие:

1.Созданы благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

2.Реализованы новые механизмы построения профессионального сопровождения кадров, непрерывная профессиональная подготовка педагогов.

3.Создана развивающая предметно-пространственная образовательная среда, способствующая сохранению и укреплению физического, психического и социального благополучия всех участников педагогического процесса.

4.Освоены новые подходы к отбору содержания, форм и методов образовательной деятельности.

