

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «СОЛНЫШКО» Г. УСМАНИ

ПРИНЯТО
педагогическим советом
протокол №1
от 28.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ д/с «Солнышко»
г. Усмани

Л.В. Журавлева
Пр. №53 от 28.08.2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Контингент детей: вторая младшая группа (3-4 года)

Разработали:

Киселева О.А., воспитатель первой категории.

Никонова Е.А., воспитатель первой категории.

г. Усмани.

2020 г.

Содержание

1. Пояснительная записка:

- цели и задачи изучения образовательной программы;
- перечень нормативных документов;
- сведения о программе, на основании которой разработана рабочая программа;
- формы организации образовательной деятельности: (игры, беседы, познавательная и исследовательская деятельность, продуктивная деятельность, экскурсии, проекты);
- формы организации образовательной деятельности по приобщению детей к национальным, социокультурным традициям и нормам (региональный компонент).

2. Годовое комплексно-тематическое планирование.

3. Режим дня (холодный, теплый период).

4. Расписание.

5. Паспорт группы «Пчелка».

6. Сотрудничество с семьей и социальными партнерами.

7. Список литературы и материально-технического обеспечения.

Образовательная область – социально - коммуникативное развитие. (Приложение №1)

Образовательная область – познавательное развитие. (Приложение №2).

Образовательная область – речевое развитие. (Приложение №3).

Образовательная область - художественно – эстетическое развитие. (Приложение №4).

Образовательная область – физическое развитие. (Приложение №5).

Календарно - тематический план. (Приложение).

Диагностика. (Приложение).

Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа разработана для построения системы педагогической деятельности второй младшей группы, обеспечения гарантии качества содержания, создания условий для практического освоения задач образовательных областей, обеспечения индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка. Рабочая программа рассчитана на 2018-2019 учебный год.

Цели и задачи:

Цель программы – создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Задачи программы:

-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

-обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

-обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

-создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

-объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

-формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

-обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;

-формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими **нормативными документами:**

1.Федеральный Закон «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

2.Постановление от 15 мая 2013г. № 26 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

3.Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

4.Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

5.Основная образовательная программа дошкольной образовательной организации МБДОУ д/с «Солнышко» г. Усмани.

6.Устав ДОО.

7.Положение о рабочей программе педагогов дошкольной образовательной организации МБДОУ д/с «Солнышко» г.Усмани.

Сведения о программе

Данная программа составлена в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ д/с «Солнышко» г. Усмани, 2020-2021учебный год. Учитывая эколого – оздоровительное направление работы ДОО на 2020-2021 учебный год, в образовательном процессе используется оздоровительная программа для дошкольных образовательных учреждений Е.Ю. Александровой и программа «Система экологического воспитания в ДОО» О.Ф. Горбатенко.

Цели и задачи изучения образовательных областей программы.

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Цели: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Вид деятельности: приобщение к социокультурным ценностям

Задачи образовательной деятельности

1. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.

2. Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.

3. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).

4. Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

Вид деятельности: труд

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).

2. Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.

3. Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.

Вид деятельности: ОБЖ

Задачи образовательной деятельности

1. Формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

2. Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.

2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цели: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании,

ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, об особенностях ее природы.

Вид деятельности: развитие сенсорной культуры

Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).

Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).

Вид деятельности: приобщение к социокультурным ценностям

Задачи образовательной деятельности

1. Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

2. Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственниках.

3. Расширять представления детей о детском саду и его ближайшем окружении.

Вид деятельности: мир природы

Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).

2. Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур).

Вид деятельности: математическое развитие

Задачи образовательной деятельности

Привлекать внимание детей к освоению свойств предметов (формы, размера), отношений идентичности (такой же, как), порядка, равенства и неравенства, простых зависимостей между предметами в повседневных видах детской деятельности и к использованию освоенных умений целью совершенствования игр, разнообразных практических действий.

3. Образовательная область «Речевое развитие»

Цели: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Вид деятельности: развитие речи

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.

2. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на

наглядность.

3. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3-х простых фраз.
4. Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.
5. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.
6. Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.
7. Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

Вид деятельности: ознакомление с художественной литературой

Задачи образовательной деятельности:

1. Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.
2. Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.
3. Развивать умения воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.
4. Поддерживать желание эмоционально откликнуться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.
5. Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цели: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Вид деятельности: изобразительное искусство

Задачи образовательной деятельности

1. Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.
2. Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликнуться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

Виды деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
2. Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел,

предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.

3. Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.

4. Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.

Вид деятельности: музыка

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.

2. Поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.

3. Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.

5. Образовательная область «Физическое развитие»

Цели: приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Вид деятельности: двигательная

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.

2. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости.

3. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.

Вид деятельности: физическая культура

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками

2. Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилок, салфеткой.

Формы организации образовательной деятельности по приобщению детей к национальным, социокультурным традициям и нормам (региональный компонент)

Цель: формировать у детей дошкольного возраста патриотические отношения и чувства к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края.

Вид деятельности: ознакомление с родным городом

Задачи образовательной деятельности

- воспитание у детей любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- воспитание уважения к труду.
- способствовать установлению более тесных взаимоотношений детей и их родителей.

Данная рабочая программа составлена на основании примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство», автор Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. (СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014) в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ детский сад «Солнышко» на 2020-2021 год и в соответствии с парциальной программой. Учитывая экологическое направление работы детского сада использована парциальная программа Л.Г. Горьковой, А.В. Кочергиной, Л.А. Обуховой «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» - М.: ВАКО, 2005. – 240 с.

Месяц	Формы ОД
сентябрь	Беседа «Моя семья»
октябрь	Наблюдение на прогулке «Улицы и дома»
ноябрь	Аппликация «Флажки на ниточке» (украшение города)
декабрь	Работа в книжном уголке: рассматривание иллюстраций различных улиц празднично украшенного города
январь	Рисование «Зажжем разноцветные огоньки» (иллюминация в городе)
февраль	Составление единой композиции «Звери в лесу» (расположение фигурок или маленьких игрушек на макете «Лес зимой»)
март	Беседа «Наши мамы»
апрель	Дидактическая игра «Охотник и пастух»
май	Строительная игра «Улица для машин»

Объём образовательной нагрузки

№ п\п	Образовательная область	Количество часов в неделю	Количество часов в месяц	Количество часов в год
-------	-------------------------	---------------------------	--------------------------	------------------------

1	Познавательно – исследовательская деятельность. Ознакомление с социальным миром Познавательно – исследовательская деятельность. Природный мир	1 раз в 2 недели	2	18
2.	Коммуникативная деятельность. Развитие речи	1	4	36
3.	Коммуникативная деятельность. Художественная литература.	1 раз в 2 недели	2	18
4.	Познавательно – исследовательская деятельность. ФЭМП	1	4	36
5.	Познавательно – исследовательская деятельность. Конструирование	1 раз в 2 недели	2	18
6.	Изобразительная деятельность. Рисование.	1 раз в 2 недели	2	18
7.	Изобразительная деятельность. Лепка	1 раз в 2 недели	2	18
8.	Изобразительная деятельность. Аппликация.	1 раз в 2 недели	2	18
9.	Музыкальная деятельность. Музыка	2	8	72
10.	Двигательная деятельность. Физкультура	3	12	108
11.	Общее число занятий	10	40	360

**Учебный план образовательной деятельности
во второй младшей группе «Пчелка» на 2018-2019 учебный год:**

№ п/п	Образовательная область	Количество часов		
		в неделю	в месяц	в год

1	Познавательно – исследовательская деятельность			
1.1.		1	4	36
1.2.	Математическое развитие	0,5	2	18
	Социальный мир - природный мир			
2	Коммуникативная деятельность			
2.1.	Развитие речи	1	4	36
2.2.	Художественная литература	0,5	2	18
3	Изобразительная деятельность			
3.1.	Рисование - аппликация	1	4	36
3.2.	Лепка – конструирование	1	4	36
4	Двигательная деятельность			
4.1.	Физическая культура	3	12	108
5	Музыкально – художественная деятельность			
5.1.	Музыка	2	8	72
	Общее число занятий:	10	40	360

**Годовое комплексно – тематическое планирование
(вторая младшая группа)**

Неделя	Тема	Итоговое мероприятие
Сентябрь		
1.	Мой детский сад	Экскурсия по детскому саду

2.	Труд помощника воспитателя	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»
3.	Игрушки	Игра-ситуация «Магазин игрушек»
4.	Домашние животные	Кукольный спектакль «Как собачка искала друзей?»
Октябрь		
1.	Мы знакомимся	Фото выставка «Улыбнемся мы друг другу»
2.	Осень золотая	Экологическая игра «Подарки осени»
3.	Фрукты	Сюжетно-ролевая игра «У бабушки в деревне»
4.	Мир предметов вокруг нас	Дидактическая игра «Найди свой домик»
Ноябрь		
1.	Труд взрослых детского сада	Игра-ситуация «В детском саду»
2.	Овощи	Театр на фланелеграфе «Овощи» (Ю. Тувим)
3.	Как вести себя. Учимся дружить	Изготовление фотоальбома «Мой друг»
4.	Дикие животные	Настольный театр по сказке «Колобок»
Декабрь		
1.	Транспорт	Инсценировка «Медвежонок и зайка моют машину»
2.	Дорожная безопасность	Сюжетно-ролевая игра «Мы шоферы»
3.	«У кого какие шубки»	Игра-ситуация «Ежик и котик»
4.	Новый год	Праздник «Здравствуй, елочка»
Январь		
1.	Народная игрушка	Праздник народной игрушки
2.	Зима белоснежная	Выставка детского творчества «Веселые снежинки»
3.	Зимние развлечения	Развлечение «Здравствуй, зимушка-зима»
Февраль		
1.	Будь осторожен с огнем	Инсценировка «Тили-бом!»
2.	Здоровье	Физкультурный досуг «Растем здоровыми, крепкими, жизнерадостными!»
3.	Защитники Отечества (мой папа)	Развлечение «Папу поздравляем!»
4.	Наши добрые дела	Игра-ситуация «Каждой вещи свое место»
Март		
1.	Мамочка любимая	Конкурс чтецов «Моя любимая мамочка»
2.	Семья	Выставка детского творчества «Дружная семейка»
3.	Гости	Игра «У нас в гостях бабушка»
4.	Квартира	Игра-ситуация «Мишуткино новоселье»
Апрель		
1.	Город	Театрализованное развлечение «Прогулка по родному городу с Филей и Степашкой»
2.	Птицы	Игры-забавы «Птички и птенчики»
3.	Книжнина неделя	Игра-драматизация по сказке К. И. Чуковского «Муха Цокотуха»
4.	«Во саду ли, в огороде»	Театрализованное представление «Бабушка-загадушка»
Май		
1.	Весна	Развлечение «Путешествие в весенний лес»
2.	«Водичка, водичка»	Развлечение «Будь здоров, Мишутка!»
3.	Труд взрослых	Сюжетно-ролевая игра «Семья»
4.	Цветы	Выставка детского творчества «Весенняя полянка»

**Режим пребывания детей второй младшей группы в ДОУ
(холодный период)**

Режим дня	Время
Прием детей, самостоятельная деятельность, игры	7.30 – 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 – 8.21
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Самостоятельная деятельность, игры	8.50 – 9.00
Образовательная деятельность	9.00 – 9.40
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	10.30 – 10.45
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40 – 12.00
Возвращение с прогулки, игры	12.00 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00
Подъем, воздушные процедуры	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.40
Чтение художественной литературы	15.40 – 15.55
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	15.55 – 18.00

**Режим пребывания детей второй младшей группы в ДОУ
(тёплый период)**

Режим дня	Время
Прием детей, самостоятельная деятельность, игры, утренняя гимнастика	7.30 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Самостоятельная деятельность, игры	9.00 – 9.20
Подготовка к прогулке, Образовательная деятельность на прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.20 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 – 15.10
Подъем, воздушные процедуры	15.10 – 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, игры	16.00 – 17.30
Самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	17.30 – 18.00

**Расписание
образовательной деятельности
Динамическая пауза – 10 минут**

Вторая младшая группа «Светлячок» МБДОУ д/с «Солнышко» г. Усмани

Дни недели	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Понедельник	1. Познавательная – исследовательская (приобщение к социально – культурным ценностям) – 9.00-9.15 2. Музыкально-художественная – 9.25-9.40	1. Коммуникативная (чтение художественной литературы) – 9.00-9.15 2. Музыкально-художественная – 9.25-9.40	1. Познавательная – исследовательская (ознакомление с природным миром) – 9.00-9.15 2. Музыкально-художественная – 9.25-9.40	1. Коммуникативная (чтение художественной литературы) – 9.00-9.15 2. Музыкально-художественная – 9.25-9.40
Вторник	1. Познавательная – исследовательская (математическое развитие) – 9.00-9.15 2. Двигательная (физкультура) – 9.25-9.40	1. Познавательная – исследовательская (математическое развитие) – 9.00-9.15 2. Двигательная (физкультура) – 9.25-9.40	1. Познавательная – исследовательская (математическое развитие) – 9.00-9.15 2. Двигательная (физкультура) – 9.25-9.40	1. Познавательная – исследовательская (математическое развитие) – 9.00-9.15 2. Двигательная (физкультура) – 9.25-9.40
Среда	1. Коммуникативная (развитие речи) – 9.00-9.15 2. Музыкально-художественная – 9.25-9.40	1. Коммуникативная (развитие речи) – 9.00-9.15 2. Музыкально-художественная – 9.25-9.40	1. Коммуникативная (развитие речи) – 9.00-9.15 2. Музыкально-художественная – 9.25-9.40	1. Коммуникативная (развитие речи) – 9.00-9.15 2. Музыкально-художественная – 9.25-9.40
Четверг	1. Изобразительная (рисование)- 9.00-9.15 2. Двигательная (физкультура) – 9.25-9.40	1. Изобразительная (рисование)- 9.00-9.15 2. Двигательная (физкультура) – 9.25-9.40	1. Изобразительная (рисование)- 9.00-9.15 2. Двигательная (физкультура) – 9.25-9.40	1. Изобразительная (рисование)- 9.00-9.15 2. Двигательная (физкультура) – 9.25-9.40
Пятница	1. Познавательная - исследовательская (конструирование) – 9.00-9.15 2. Двигательная (физкультура) - 9.25-9.40	1. Изобразительная (аппликация) 9.00-9.15 2. Двигательная (физкультура) - 9.25-9.40	1. Познавательная - исследовательская (конструирование) – 9.00-9.15 2. Двигательная (физкультура) - 9.25-9.40	1. Изобразительная (аппликация) 9.00-9.15 2. Двигательная (физкультура) - 9.25-9.40

Расписание утренней зарядки

Дни недели	Время	Ответственные
Вторник, четверг, пятница	8.15-8.25	Инструктор по ФК
Понедельник, среда	8.15-8.25	Воспитатели

Сотрудничество с семьей (I) и социальными партнерами (II)

Сентябрь	<p>I.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Оформление информационного стенда для родителей:<ul style="list-style-type: none">- «Особенности развития детей четвертого года жизни»;- «Режим для детей младшего возраста»;- «Правила для родителей»;- «Рекомендованная литература для чтения детям».2. Консультации для родителей:<ul style="list-style-type: none">- «Что необходимо знать о своем ребенке»;«Что должен уметь ребенок в три года»3. Беседа «О необходимости регулярно посещать детский сад»4. Папка- передвижка «Адаптация»4. Рекомендации родителям:<ul style="list-style-type: none">- играть с детьми в настольные игры («Разрезные картинки», «Мозаика», «Лото»). <p>II.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Развлечение в детском саду «В гости к игрушкам».2. Физкультурный праздник «Первые старты».
Октябрь	<p>I.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Родительское собрание «Давайте познакомимся».2. Обновление материалов для оформления родительского уголка на октябрь – см. информационное приложение.3. Консультация для родителей «Особенности организации занятий детей 3-4 лет».4. Рекомендации родителям:

	<p>- совместно с детьми наблюдать за изменениями в осенней природе;</p> <p>- играть с детьми на воздухе с мячом, скакалками.</p> <p>II.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Театральное представление Воронежского театра кукол. 2. Музыкальные развлечения в детском саду «Воронушка»
Ноябрь	<p>I.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление материалов для оформления родительского уголка на ноябрь – см. информационное приложение. 2. Консультация для родителей «О вреде недосыпания». 3. Беседа «Роль семьи в формировании двигательной активности ребенка». 4. Памятка «Какие игрушки приобретать ребенку» 5. Оформление папки - передвижки ко Дню матери. 6. Мастер-класс «Пальчиковая гимнастика» <p>II.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Представление Воронежского театра кукол «Емеля». 2. Цирковое представление в ДК. Шоу «Цирк «Динамика» г. Санкт – Петербурга. 3. Развлечение в детском саду «Путешествие в Светофорию» (зрители). 4. День здоровья «Растем здоровыми».
Декабрь	<p>I.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание – практикум «Безопасность ребенка на улице». 2. Обновление материалов для оформления родительского уголка на декабрь – см. информационное приложение. 3. Консультации <ul style="list-style-type: none"> - «Здоровье без лекарства». - «Зачем и как учить стихи» 4. Беседы <ul style="list-style-type: none"> - «Правила поведения на празднике»

	<p>- «Как провести праздник дома».</p> <p>5. Организовать конкурс «Символ года – коза».</p> <p>II.</p> <p>1. Цирковое представление в ДК «Сочи и Ко».</p> <p>2. Театр клоунов «За-за».</p> <p>3. Физкультурный досуг в детском саду «Мой веселый звонкий мяч».</p>
Январь	<p>I.</p> <p>1. Обновление материалов для оформления родительского уголка на январь – см. информационное приложение.</p> <p>2. Беседа «Берегите нервную систему ребенка».</p> <p>3. Консультация «Счастье – это когда тебя понимают».</p> <p>4. Памятка «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной».</p> <p>5. Трудимся вместе «Изготовление кормушек для птиц.»</p> <p>4. Рекомендовать: вести наблюдения за изменениями в природе, знакомить со свойствами снега, лепить из снега постройки и фигуры, подкармливать птиц.</p> <p>II.</p> <p>1. Развлечение для младших и средних групп «В гостях у Деда Мороза».</p> <p>2. Спортивный праздник «Зимние деньки».</p>
Февраль	<p>I.</p> <p>1. Обновление материалов для оформления родительского уголка на февраль – см. информационное приложение.</p> <p>2. Фотогазета «Самый лучший папа – мой».</p> <p>3. Консультации</p> <p>- «Если ребенок дерется».</p> <p>-«Значение самообслуживания в воспитании детей»</p> <p>4. Беседы</p> <p>- «Детское «хочу» и родительское снисхождение</p> <p>- «Трудовое воспитание ребенка в семье».</p>

	<p>II.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Музыкально – спортивный праздник «День защитника Отечества» (зрители) 2. Развлечение в детском саду «Масленица».
Март	<p>I.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание – встреча с элементами практикума «Роль семьи в речевом развитии ребенка 4-5 лет». 2. Обновление материалов для оформления родительского уголка на март – см. информационное приложение. 3. Оформить фотовыставку «Моя милая мамочка». 4. Консультации <ul style="list-style-type: none"> - «Домашний игровой уголок» - «Социализация детей через игровую деятельность». 5. Беседы <ul style="list-style-type: none"> - «Ваш ребенок». - «Взаимодействие ребенка с социумом». <p>II.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Физкультурный досуг для младших и средних групп «У медведя во бору». <p>Развлечение в детском саду «Мамин день».</p>
Апрель	<p>I.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление материалов для оформления родительского уголка на апрель – см. информационное приложение. 2. Памятка «Особенности развития речи детей дошкольного возраста». 3. Индивидуальные беседы с родителями о выяснении условий воспитания. 4. Консультации для родителей <ul style="list-style-type: none"> - «Играйте вместе с детьми». - «Заботимся о здоровье детей вместе» (вызвать интерес к факторам, влияющие на физическое здоровье детей) . 5. Родительский университет «На Ваши вопросы готовы ответить... »

	<p>(специалисты ДОУ) .</p> <p>6. Литературная гостиная «Книжки для малышей»</p> <p>II.</p> <p>1. Тематическое мероприятие в детском саду «Пасха в гости к нам пришла».</p> <p>2. Развлечение в детском саду «Весна – красна» (зрители).</p> <p>3. «День здоровья».</p>
Май	<p>I.</p> <p>1. Обновление материалов для оформления родительского уголка на май – см. информационное приложение.</p> <p>2. Родительское собрание «Без напоминаний и с удовольствием».</p> <p>3. Консультация «О летнем отдыхе детей».</p> <p>4. Конкурс «Очень умелые ручки» (самодельные игрушки для игр детей на участке) .</p> <p>5. Оформить альбом «Игры на прогулке».</p> <p>6..Рекомендовать родителям:</p> <p>- принять участие вместе с детьми в городских мероприятиях по празднованию Дня Победы.</p> <p>II.</p> <p>1. Музыкально – тематическое мероприятие в детском саду «День Победы» (зрители).</p> <p>2. Спортивный праздник «Мини – олимпиада».</p>

Требования к результатам освоения основной образовательной программы

- Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения.
- Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке

Образовательная область

«Социально – коммуникативное развитие»

Вид деятельности: приобщение к социально – культурным ценностям

- Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад.
- По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников.
- Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий.
- Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий.
- Говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.

Вид деятельности: труд

- Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы, из которых сделаны предметы и вещи.
- По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям.
- Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого.

Вид деятельности: ОБЖ

- Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения.
- С интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде и пр.
- Осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.

Образовательная область

«Познавательное развитие»

Вид деятельности: первичные представления о себе, других людях

- Задает вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.
- Знает свои имя, фамилию, пол, возраст.

Вид деятельности: сенсорное развитие

- Ребенок любопытен, задает вопросы «Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?», «Как называется?» Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования.
- Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов

Вид деятельности: природный мир

С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым.

Вид деятельности: математическое развитие

- Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами.

Образовательная область

«Речевое развитие»

Вид деятельности: развитие речи

- Ребенок с удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения.
- Проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу.
- По вопросам составляет по картинке рассказ из 3—4 простых предложений.
- Называет предметы и объекты ближайшего окружения.

- Речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием.

Вид деятельности: ознакомление с художественной литературой

- Ребенок узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него.
- Совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.

Образовательная область

«Художественно – эстетическое развитие»

Вид деятельности: ознакомление с изобразительным искусством

- Ребенок охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы.
- Эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации.

Вид деятельности: рисование

- Создает простейшие изображения на основе простых форм, передает сходство с реальными предметами.

Вид деятельности: лепка

- Знаком со свойствами различных материалов;
- Создает простейшие формы, их видоизменяет.

Вид деятельности: аппликация

- Создает изображение готовых предметов, декоративных композиций, используя готовые формы.

Вид деятельности: конструирование

- Умеет различать, называть и использовать в постройке простые строительные детали, анализировать постройку.

Вид деятельности: музыка

- Ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения.
- Проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки.

- Различает танцевальный, песенный, маршевый метроритм, передает их в движении.
- Эмоционально откликается на характер песни, пляски.
- Активен в играх на исследование звука, элементарном музицировании.

Образовательная область

«Физическое развитие»

Вид деятельности: двигательная

- Сформирована соответствующая возрасту координация движений.
- Ребенок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм

Вид деятельности: физическая культура

- С удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату.
- С интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания.

Список литературы и материально – технического обеспечения рабочей программы средней группы

Литература		Материально – техническое обеспечение
для педагогов	для детей	
<p>Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. – М.:ЦГЛ, 2004 – 112с.</p> <p>Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: ЦГЛ, 2005-256с.</p> <p>Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников: Книга для воспитателей детского сада и родителей.- М.: Просвещение, 1992.-96с.</p> <p>Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста: Кн. для воспитателя дет. сада. М.:Просвещение,1991.- 207с.</p> <p>Бондаренко Т.М. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада: Методическое пособие для воспитателей. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2001. – 272с.</p> <p>Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста.: Практическое пособие для воспитателей детских садов.- Воронеж: ТЦ «Учитель»,2001.- 392с.</p> <p>Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2010. – 128с.</p> <p>.Гладышева Н.Н., Сержантова Ю.Б. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Вторая младшая группа / авт.-сост. Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова. – Волгоград: Учитель, 2013. – 382с.</p>		<p>1.Правила пожарной безопасности для дошкольников. Наглядное пособие. ООО «Издательство «Айрис-пресс», 2005.</p> <p>2.Правила безопасности для дошкольников. Наглядное пособие. ООО «Издательство «Айрис-пресс», 2004.</p> <p>3.Дорожные знаки в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. М.: ООО «Издательство ГНОМ», 2011.</p> <p>4.Посуда в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. М.: ООО «Издательство ГНОМ», 2011.</p> <p>5.Хлеб в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. М.: ООО «Издательство ГНОМ», 2011.</p> <p>6. Насекомые в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. М.: ООО «Издательство ГНОМ», 2011.</p> <p>7.Осень в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. М.: ООО «Издательство ГНОМ», 2011.</p> <p>8.Зима в картинках.</p>

<p>Грибовская А.А. Ознакомление дошкольников с графикой и живописью. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 192с.</p> <p>7. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2010. – 144с.</p> <p>Гусарова Н.Н. Беседы по картинке: Времена года / СПб.: Детство-Пресс, 2005. – 24с.</p> <p>Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. Пособие для воспитателя детского сада. Под ред. Л.А. Венгера. М., «Просвещение», 1978. – 96с.</p> <p>Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет, лепке, аппликации в игре (младшая разновозрастная группа): Книга для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1992. – 143с.</p> <p>Дурова Н.В. Очень важный разговор: Беседы-занятия об этике поведения с детьми дошкольного возраста./ Пособие для педагогов, воспитателей и родителей.- М.: Мозаика-Синтез, 2000.- 99с.</p> <p>Елисеева Л.Н. Хрестоматия для маленьких: Пособие для воспитателей детского сада / Составитель Л.Н. Елисеева – М.: Просвещение, 1982. – 431с.</p> <p>Иванова А.И. Естественно – научные наблюдения и эксперименты в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2005</p> <p>Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2004.</p> <p>Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество: конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией: пособие для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1985. – 192с.</p> <p>Как знакомить дошкольников с</p>		<p>Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. М.: ООО «Издательство ГНОМ», 2011.</p> <p>9.Весна в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. М.: ООО «Издательство ГНОМ», 2011.</p> <p>10.Лето в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. М.: ООО «Издательство ГНОМ», 2011.</p> <p>11.Расскажите детям о грибах. Наглядно-дидактическое пособие. М.: Издательство «Мозаика-Синтез», 2009.</p> <p>12.Расскажите детям о бытовых приборах. Наглядно-дидактическое пособие. М.: Издательство «Мозаика-Синтез», 2011.</p> <p>13.Игровой дидактический материал «Дикие животные» ООО «ВикРус», 2004.</p> <p>14.Игровой дидактический материал «Птицы средней полосы» ООО «ВикРус», 2004.</p> <p>15.Игровой дидактический материал «Домашние животные» ООО «ВикРус», 2004.</p> <p>16.Защитники Отечества. Наглядно-дидактическое пособие. М.: Издательство «Мозаика-Синтез», 2011.</p> <p>17. Деревья и листья. Наглядно-дидактическое пособие. М.: Издательство «Мозаика-Синтез», 2004</p>
--	--	---

<p>природой/ Под ред. П.Г. Саморуковой – М.: Просвещение, 1978. – 223с.</p> <p>Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей «Чтение художественной литературы», «Коммуникация» во 2-й младшей группе детского сада. Практическое пособие старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров. – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012. – 224с.</p> <p>Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 96с.</p> <p>Кириллова Ю.А. Физкультурные упражнения и подвижные игры на свежем воздухе для детей младшей группы. – СПб.: «Детство-Пресс», 2006. – 192с.</p> <p>Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 3-4 лет. Сценарии занятий по развитию математических представлений. – М.: ТЦ Сфера, 2001. – 107с.</p> <p>Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Мир, в котором я живу. Методическое пособие по ознакомлению детей 3 – 7 лет с окружающим миром. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 114с.</p> <p>Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 3-4 лет: Игровая и продуктивная деятельность. – М.: ТЦ Сфера, 2005.- 112с.</p> <p>Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие / Под редакцией Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 176с.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.- М.: ТЦ Сфера, 2005. – 240с.</p>		<p>18. Тематический словарь в картинках. Мир человека: Город, улица, дом. Квартира, мебель. М.: ООО «Школьная пресса», 2010.</p> <p>19. Тематический словарь в картинках. Мир человека: Транспорт. М.: ООО «Школьная пресса», 2010.</p> <p>20. Овощи. Наглядное пособие.</p> <p>21. Фрукты и ягоды. Наглядное пособие.</p> <p>22. Одежда. Наглядное пособие.</p> <p><u>Настольные игры</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра-пазл «Профессии» 2. Игра-пазл «Знай время» 3. Детское лото «Кто где живет» 4. Развивающая игра «Мои любимые сказки – 2,4» 5. Д/и «Сложи картинку» 6. Развивающая игра «Подбери картинку» 7. Развивающая игра «Поиграем вместе» 8. Развивающая игра «Геометрическая мозаика»
---	--	---

<p>Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Сценарии учебно-игровых занятий. 2-е изд-е, исправленное, дополненное. - М.: ГНОМ и Д, 2001. – 80с.</p> <p>Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте: Практическое пособие для воспитателей ДОУ // Авт.-сост. Аджиджи А.В. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006. - 170с.</p> <p>Короткова Э.П. Обучение рассказыванию в детском саду. М., «Просвещение», 1978. – 112с.</p> <p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: книга для воспитателей детского сада / Т.С. Комарова</p> <p>Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом / Н.А. Курочкина. – СПб.: Детство – Пресс, 2004. – 112с.</p> <p>Лиштван З.В. Конструирование: Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1981. – 159с.</p> <p>Лифиц Е.А. Развитие речи, движения и мелкой моторики. Комплексные занятия. Практическое пособие / Е.А. Лифиц, И.В. Лифиц. – М.: Айрис-пресс, 2010. – 160с.</p> <p>Лопухина И.С. Логопедия – речь, ритм, движение: Пособие для логопедов и родителей. – СПб.: Дельта, 1999. – 256с.</p> <p>Малышева А.Н. Аппликация в детском саду / А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева – Ярославль: Академия развития, 2006. – 144с.</p> <p>Микляева Н.В. Социально-нравственное воспитание детей от 2 до 5 лет: Конспекты занятий/ Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, А.Г. Ахтян. – М.: Айрис-пресс, 2009 – 208с.</p> <p>Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре:</p>		
---	--	--

<p>Методическое пособие для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2007. -112с.</p> <p>.Новикова В.П. Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст.- М.: Мозаика – Синтез, 2000. – 104с.</p> <p>Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации \ авт.-сост. О.В.Чермашенцева. – Волгоград: Учитель, 2008. – 207с</p> <p>Пахомова О.Н. Добрые сказки. Этика для малышей.- М.: Книголюб, 2004. – 88с.</p> <p>Развитие речи детей 3-5 лет. 2-е изд., перераб. и доп. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 192с.</p> <p>Угадай, как нас зовут: игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: книга для воспитателей детского сада и родителей; Сост. Л.А.Венгер, О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение,1994. – 96с.</p> <p>Утробина К.К., Утробин Г.Ф. Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет: Рисуем и познаем окружающий мир.- М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001. – 64с.</p> <p>Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 224с.</p> <p>Фролов В.Г. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке: Пособие для воспитателя. – М.: Просвещение, 1986. – 159с.</p> <p>Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2010. – 64с.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о русском лесе. Методические рекомендации. – М.: ТЦ</p>		
--	--	--

<p>Сфера, 2010. – 96с.</p> <p>20.Шорыгина Т.А. Зеленые сказки: Экология для малышей. – М.: Книголюб, 2004. – 104с.</p> <p>Шорыгина Т.А. Родные сказки: Нравственно-патриотическое воспитание. – М.: Прометей; Книголюб, 2004. – 128с.</p> <p>Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.:Книголюб,2004. – 80с.</p> <p>Шорыгина Т.А. Красивые сказки: Эстетика для малышей. – М.: Книголюб, 2003. – 136с.</p> <p>Шорыгина Т.А. Общительные сказки: Социально-нравственное воспитание. – М.: Книголюб, 2005. – 80с.</p> <p>Шорыгина Т.А. Точные сказки: Формирование временных представлений. – М.: Книголюб, 2004. – 96с.</p> <p>Шорыгина Т.А. Вежливые сказки: Этикет для малышей. – М.: Книголюб, 2004. – 64с.</p> <p>Шорыгина Т.А. Какие месяцы в году?! Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. – 64с.</p> <p>Шорыгина Т.А. Насекомые. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010. - 48с.</p> <p>Шорыгина Т.А. Рыбы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: Издательство ГНОМ, 2010. – 64с.</p> <p>Шорыгина Т.А. Какие звери в лесу?! Путешествие в мир природы и развитие речи. Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2002. – 96с.</p> <p>Шорыгина Т.А. Цветы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: Издательство ГНОМ,</p>		
--	--	--

<p>2010. - 64с.</p> <p>Шорыгина Т.А. Травы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: Издательство ГНОМ, 2010. – 72с.</p> <p>Шорыгина Т.А. Фрукты. Какие они? Книга для Воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: Издательство ГНОМ, 2010. – 64с.</p> <p>Шорыгина Т.А. Птицы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004. – 96с.</p>		
---	--	--