

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Солнышко» г. Усмани Липецкой области

СОГЛАСОВАНО:

Ректор ГАУДПО ЛО «ИРО»  
«Институт развития образования»

\_\_\_\_\_ Л.А. Черных

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ  
д/с «Солнышко» г. Усмани  
\_\_\_\_\_ Л.В. Журавлёва  
приказом от \_\_\_ 2019 г.

### ПРОГРАММА

инновационной площадки ГАУДПО ЛО «ИРО»

по теме:

«Проектирование здоровьесберегающей образовательной среды как условия формирования у дошкольников представлений о здоровом образе жизни».

Срок реализации программы: сентябрь 2019г. - май 2022г.

Ответственный исполнитель:

Журавлева Людмила Викторовна,  
заведующий МБДОУ д/с «Солнышко»  
г. Усмани

Руководитель:

Демихова Людмила Юрьевна,  
старший преподаватель кафедры  
дошкольного и начального общего  
образования ГАУ ДПО ЛО «ИРО»

## 1. Научное обоснование, цели, задачи и основные идеи программы

В настоящее время на фоне экологического и социального неблагополучия отмечается нарастающее ухудшение здоровья детей. Наметилась тенденция снижения качества здоровья (растет число детей с отклонениями со стороны центральной нервной системы, сердечно-сосудистой системы, заболеваний верхних дыхательных путей и др.). Поэтому проблема сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста остается актуальной и требует поиска новых подходов к ее решению. В Уставе Всемирной организации здравоохранения говорится, что здоровье - это не только отсутствие болезней или физических дефектов, но и полное физическое, психическое и социальное благополучие. Оно является важнейшим показателем, отражающим биологические характеристики ребенка, условия питания, образования детей, их жизни в семье, качество окружающей среды, степень развития медицинской помощи, служб охраны материнства и детства.

Одним из приоритетных направлений современной социальной политики государства является сохранение и укрепление здоровья детей. Охране здоровья детей посвящена отдельная статья Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, в которой говорится о том, что «организации, осуществляющие образовательную деятельность, при реализации образовательных программ организуют и создают условия для охраны здоровья обучающихся, для профилактики заболеваний и оздоровления детей, для занятий ими физической культурой и спортом, пропагандируют и обучают навыкам здорового образа жизни». (Глава 4, статья 41).

Дошкольный возраст – это возраст формирования фундамента физического и психического здоровья. До семи лет интенсивно происходит становление функциональных систем организма ребенка, закладывание основных черт личности, формирование характера. Важно на этом этапе сформировать у детей основу знаний и практических навыков здорового образа жизни, осмысленную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом.

Приобщение к здоровьесберегающему и здоровьесохраняющему осмысленному поведению детей дошкольного возраста является **актуальной проблемой воспитания дошкольников**, так как в этом возрасте из-за высокой активности детей дошкольного возраста происходит формирование поведения, а также заложение привычек. Появляется потребность в практических путях по развитию у детей дошкольного возраста представлений о здоровом образе жизни.

Дошкольное образовательное учреждение посещают дети с ослабленным иммунитетом, часто болеющие. Перспективным методом профилактики респираторных заболеваний является фитотерапия. В нашем ДОО мы используем данный вид терапии – фиточай из шиповника. Он богат витамином С, является гипоаллергенным. Творческой группой детского сада разработана

дополнительная общеразвивающая программа для коррекции, профилактики плоскостопия и сколиоза «Здоровячок».

Внедряются здоровьесберегающие технологии, направленные на решение приоритетной задачи современного дошкольного образования – задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья субъектов педагогического процесса в детском саду: детей, педагогов и родителей.

*Медико-профилактические технологии* в дошкольном образовании – это технологии, обеспечивающие сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала ДОО в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинских средств. К ним относятся следующие технологии: организация мониторинга здоровья дошкольников и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья; организация и контроль питания детей раннего и дошкольного возраста, физического развития дошкольников, закаливания; организация профилактических мероприятий в детском саду; организация контроля и помощь в обеспечении требований СанПиНов; организация здоровьесберегающей среды в ДОО.

*Физкультурно-оздоровительные технологии* в дошкольном образовании – технологии, направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка: развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников, закаливание, дыхательная гимнастика, массаж и самомассаж, профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки, воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье и др. Реализация этих технологий, как правило, осуществляется специалистом по физическому воспитанию и воспитателями ДОО в условиях специально организованных форм оздоровительной работы. Отдельные приемы этих технологий широко используются педагогами дошкольного образования в разных формах организации педагогического процесса: на занятиях и прогулках, в режимные моменты и в свободной деятельности детей, в ходе педагогического взаимодействия взрослого с ребенком и др.

*Технологии социально-психологического благополучия ребёнка* – технологии, обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребёнка-дошкольника. Основная задача этих технологий обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребёнка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье, обеспечение социально-эмоционального благополучия дошкольника. Реализацией данных технологий занимается педагог- психолог посредством специально организованных встреч с детьми, а также воспитатель и специалисты дошкольного образования в текущем педагогическом процессе ДОО. К этому виду технологий можно отнести технологии психологического и психолого-педагогического сопровождения развития ребёнка в педагогическом процессе ДОО.

Кроме традиционных мы используем и инновационные методы, и технологии, которые разработаны в инновационной программе дошкольного образования РЫБАКОВ ФОНД «ПРОдетей».

Инновационная программа дошкольного образования, разрабатываемая РЫБАКОВ ФОНД основана на принципах культурно-исторической теории, разработанной Л.С. Выготским и его учениками, и последователями, которая строится на принципах всестороннего развития ребенка с фокусом на личностные качества 21 века.

### **Вариативные методики и образовательные технологии Программы**

**Методика «Линейный календарь»**

**Методика «Загадки»**

**Технология «Лаборатория историй»**

Данные методики помогут нам при реализации программы. Они обеспечат развитие ребенка, его позитивную социализацию и индивидуализацию, охрану и укрепление физического и психического здоровья; эмоциональное благополучие, которое регулируется целевыми ориентирами с учетом индивидуальных особенностей и социальной ситуации развития.

Именно поэтому, мы рассматриваем модель здоровой личности ребёнка с разных сторон (психологически здоровая личность, социально здоровая личность, физически здоровая личность).



Вопрос сохранения здоровья детей волнует педагогов и специалистов в нашей дошкольной образовательной организации. В его решении принимают непосредственное участие воспитатели, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, родители. Мониторинг здоровья воспитанников нашего детского сада показал, что состояние здоровья организованных детей нестабильно. За последние 5 лет увеличилось количество детей с заболеваниями нервной системы и психическими расстройствами во всех возрастных группах; наблюдаются пограничные формы психических нарушений: агрессия, страхи, капризы. Состояние хронического стресса квалифицируется в современной статистике как обусловленное заболевание. Функциональное хроническое перенапряжение детского организма снижает его сопротивляемость к негативным воздействиям внешней среды и приводит к заболеваниям. Углубленные медицинские осмотры показывают, что большинство детей имеют те или иные отклонения в состоянии здоровья. При анализе распределения детей по группам здоровья установлено, что наиболее многочисленной является 2 группа здоровья, к которой относятся дети, имеющие те или иные морфофункциональные отклонения, а также длительно и часто

болеющие (свыше 4 раз в год). С возрастом количество детей 1 группы здоровья, т.е. практически здоровых детей, существенно уменьшается.

В таблице представлено количество дошкольников, посещающих детский сад по группам здоровья.

№	Наименование заболеваний	Количество детей	Процентное соотношение
	Болезни крови и кроветворных органов	6 чел.	4%
	Болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушение обмена веществ, из них: ожирение	3 чел.	1.9%
	Болезни нервной системы	3 чел.	1.9%
	Болезни глаза и его придаточного аппарата	2 чел.	1.2%
	Болезни органов дыхания	3 чел.	1.9%
	Болезни органов пищеварения	2 чел.	1.2%
	Болезни кожи и подкожной клетчатки	4 чел.	2.8%
	Болезни кожно-мышечной системы	8 чел.	7.9%
	Болезни мочеполовой системы	2 чел.	1.2%
	Врожденные аномалии	2 чел.	1.2%
Итого всего заболеваний:		35 чел	
Всего процентов:			25%

Всего воспитанников по списку: 160 (2018 -2019 уч. год)

Группа здоровья			
I	II	III	IV
5	149	5	1
3.1%	93%	3.1%	0.8%

Анализ состояния здоровья детей показал, что детский сад посещают дети имеющие в основном II группу здоровья. Результаты исследований исходного состояния здоровья и уровня заболеваемости детей показали устойчивую тенденцию ухудшения исходного качества здоровья вновь поступающих детей и значительное сокращение детей с I группой здоровья.

Поэтому возникла необходимость в поиске путей локальных изменений в подходах к содержанию и организации образовательной деятельности в ДОО. Осуществляя выбор путей обновления педагогических условий, нам необходимо учитывать тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Перед дошкольной образовательной организацией в настоящее время остро стоит вопрос о путях совершенствования работы формированию у детей представлений о здоровом образе жизни, по укреплению здоровья и физическому развитию детей.

Исходя из этого, **актуальность инновационной деятельности основывается** на том, что физическое развитие должно являться неотъемлемой частью жизни ребенка с самого рождения, а задача укрепления здоровья одна из приоритетных в работе дошкольной образовательной организации. Устойчивость организма к неблагоприятным факторам среды зависит не только от индивидуальных особенностей организма ребенка, но также и от своевременного и правильного проведения специальных оздоровительных мероприятий. Поэтому особую значимость приобретает внедрение новых технологий здоровьесбережения в систему дошкольного образования. В связи с этим оздоровительная работа в ДОО должна опираться на современные подходы, базирующиеся на многофакторном анализе внешних воздействий, мониторинге состояния здоровья каждого ребенка, учете и использовании особенностей его организма, индивидуализации профилактических мероприятий, создании определенных условий.

**Цель инновационной деятельности:** создать здоровьесберегающую образовательную среду в ДОО, направленную на формирование у дошкольников представлений о здоровом образе жизни.

**В соответствии с целью инновационной деятельности сформулированы задачи:**

1. Обогатить развивающую предметно-пространственную среду в ДОО, направленную на формирование у дошкольников представлений о здоровом образе жизни.
2. Подобрать здоровьесберегающие технологии в соответствии с целью проекта.
3. Разработать систему мероприятий по внедрению инновационных здоровьесберегающих технологий.
4. Определить диагностический инструментарий по изучению уровня сформированности у дошкольников представлений о здоровом образе жизни.
5. Определить специфику работы воспитателя ДОО, направленную на формирование у детей с особыми образовательными потребностями представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у дошкольников представлений о здоровом образе жизни, сознательного отношения к собственному здоровью, природным ресурсам родного края будет более эффективным, если:

- данный процесс будет реализован с учетом следующих педагогических условий формирования у дошкольников представлений о здоровом образе жизни: создание развивающей предметно-пространственной среды, стимулирующую дошкольников на двигательную и познавательную активность; благоприятной атмосферы, возникающей благодаря реализации основных положений личностно-ориентированной педагогики; использование современных здоровьесберегающих технологий; готовность педагогов к осуществлению деятельности по формированию у дошкольников представлений о здоровом образе жизни; осуществление преемственности между дошкольной образовательной организацией и школой, общественными организациями.

### **Новизна инновационной программы:**

- определение критериев по изучению уровня сформированности у дошкольников представлений о здоровом образе жизни с учетом системного подхода к пониманию «здоровый ребенок»;
- разработка системы мероприятий по внедрению здоровьесберегающих технологий путём применения авторских технологий «Маленький дом большого здоровья» А.П. Щербак, оздоровительного массажа Су-Джок и тренажера «Координационная лестница»;
- наполнение развивающей предметно-пространственной среды новым содержанием; - применение здоровьесберегающих технологий в работе воспитателя ДОО с детьми с особыми образовательными потребностями, направленных на формирование представлений о здоровом образе жизни.

## **2.Теоретическое обоснование формирования представлений о здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста**

Сегодня сохранение и укрепление и здоровья дошкольников – одна из главных стратегических задач развития страны, которая регламентируется и обеспечивается такими нормативно- правовыми документами, как Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ), «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (30.03.1999 года № 52-ФЗ (ред. от 03.07.2016 года), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (17 октября 2013 г. № 1155); а также Указами Президента России «О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения Российской Федерации», «Об утверждении основных направлений государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации».

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования одной из основных задач является задача охраны жизни и укрепления психического и физического здоровья детей. В образовательной области «Физическое развитие» одним из ключевых направлений организации жизнедеятельности детей является «овладение элементарными правилами и правилами здорового образа жизни, становление ценностей здорового образа жизни».

Основоположителем физического образования в России был П. Ф. Лесгафт, который заложил научную основу физического воспитания молодого поколения. Идеи П.Ф. Лесгафта продолжил его ученик В. В. Гориневский. Им была доказана ведущая роль подвижных игр в системе физического воспитания ребенка, описаны особенности физического развитие в разные периоды жизни человека. Идеи П.Ф. Лесгафта и В.В. Гориневского в области дошкольного физического воспитания продолжил Е.А. Аркин, доктор педагогических наук, который в своих работах раскрыл основные закономерности высшей нервной деятельности, выявленной И.М. Сеченовым и И.П. Павловым, организацией жизни ребенка, указал на важность взаимодействия детского сада и семьи в вопросах физического воспитания. Значительный вклад в теорию и практику



физического воспитания внесли Н.А. Метлов, Д.В. Хухлаева, В.Г.Алямовская, Л.Н. Волошина, Л.А. Парамонова. Их работы направлены на обеспечение психологического благополучия, охрану и укрепление здоровья детей, на формирование двигательных навыков у воспитанников.

Взаимосвязь валеологической и педагогической наук имеет достаточный опыт развития здорового образа жизни человека (Г.К. Зайцев, Ю.Ф. Змановский, В.В. Колбанов, Л.Г. Татарникова и др.), опыт воспитания необходимых знаний, умений и навыков у детей дошкольного возраста в организации здорового образа жизни (В.Г. Алямовская, К.Л. Казаковцева, М.Л. Лазарев, Л.Г. Татарникова и др.), опыт формирования здоровья (Т.Н. Доронова, В.Т. Кудрявцев), опыт оздоровительной работы (В.Т. Лободин, А.Д. Федоренко, Г.В. Александрова).

Впервые о необходимости формирования основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста заявил крупнейший отечественный микробиолог, врач И.И. Мечников, который считал, что самое основное – обучить граждан правильно, безошибочно выбирать в каждой ситуации только полезное, содействующее здоровью и отказ от всего вредного. Отношение детей к личному здоровью является фундаментом, на котором выстраивается здание потребности в здоровом образе жизни. Такое отношение может зародиться и развиваться в процессе осознания детей себя как человека и личности.

По мнению В.А. Сухомлинского: «забота о здоровье – это основной труд воспитателя. От жизнерадостности, бодрости ребенка зависит его духовная жизнь, составляющая мировоззрения, умственного развития, прочности знаний и веры в свои силы». Согласно высказываний Н.Н. Авдеевой, Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, нужно побудить детей задуматься о работе своего организма, понимать его сложное устройство, осознавать значение правильного питания, личной гигиены, активного образа жизни.

На протяжении последних лет тема формирования здорового образа жизни является объектом исследования многих ученых (А.М. Амосов, А.И. Антонов, Е.Б. Бреева, Г.А. Бутко, В.М. Нилов, Ю.П. Лисицын, В.П. Петленко, И.В. Журавлева, А.А. Покровский, Е.Л. Семенова, С.М. Степанова, Г.И. Царегородцев, Г.Х. Шингаров и др.).

Т.Л. Богина, Н.И. Бочарова, Е.Н. Вавилова, В.В. Зеньковский, Ю.Ф. Змановский, Э.Я. Степаненкова в своих трудах отмечают, что дошкольный возраст – это период, когда происходит становление всех физических и психических важных функций организма, закладывается фундамент его здоровья и развития на долгие годы.

Понятие «здоровье» в науке имеет множество значений. В.П. Казначеев определяет здоровье как процесс (динамическое состояние) сохранения и развития биологических, физиологических и психических функций оптимальной трудоспособности, социальной активности. Ю.Ф. Змановский считал, что здоровье – это соответствие основных физиологических функций данному возрастному периоду.

Понятие «здоровьесберегающие образовательные технологии» у каждого автора определяются по-своему. Н.К. Смирнов, как основоположник определения «здоровьесберегающие образовательные технологии» утверждал,

что их можно рассматривать как технологическую базу здоровьесберегающей педагогики, как комплекс форм и методов организации обучения детей без ущерба для их здоровья, как качественную характеристику любой педагогической технологии по критерию ее воздействия на здоровье ребенка и педагога. Автор считал, что как прилагательное понятие «здоровьесберегающая» относится к качественной характеристике любой педагогической технологии, показывающей, насколько при реализации данной технологии решается задача сохранения здоровья основных субъектов образовательной деятельности — детей и их родителей, педагогов.

Процессы усвоения дошкольниками представлений о здоровом образе жизни человека могут иметь место в рамках уже сложившейся системы образования, как на примере уже имеющихся представлений в своей семье, и при специально-организованной деятельности в дошкольной образовательной организации. Взаимосвязь всех субъектов позволит повысить эффективность формирования у дошкольников представлений о здоровом образе жизни.

Использование современных здоровьесберегающих технологий имеет огромное значение в сохранении и укреплении здоровья дошкольников, активно поможет дошкольной образовательной организации в решении задачи по формированию у дошкольников представлений о здоровом образе жизни, сохранению и укреплению здоровья.

### **3. Этапы, содержание и методы деятельности**

Реализация программы рассчитана на 2019-2022гг. с выделением подготовительного, практического и заключительного этапов. Данные этапы определены в соответствии с целевой установкой и содержанием деятельности по реализации программы на каждом этапе.

<b>Содержание деятельности</b>
<b><i>Подготовительный этап (июнь - август 2019г.)</i></b>
1.Изучение и анализ научно-педагогической, методической и психологической литературы по рассматриваемой проблеме, изучение опыта других дошкольных образовательных организаций.
2.Формирование Научно-методического совета по реализации инновационной деятельности.
3.Уточнение формулировок проблемы, темы, целей и задач.
4. Систематизировать имеющийся опыт по формированию у дошкольников представлений о здоровой личности, сохранению и укреплению здоровья детей.
<b><i>Организационный этап (сентябрь 2019г. – август 2020 г.)</i></b>
1.Разработка программы инновационной деятельности.
2.Утверждение программы на экспертном совете ГАУДПО ЛО «ИРО».
3.Создание условий для реализации программы.
<b><i>Деятельностный (практический) этап (сентябрь 2020 г. – апрель 20201г.)</i></b>
1.Обеспечить методическое сопровождение работы инновационной площадки

1.1. Круглый стол для педагогов «Су-Джок терапия и здоровье ребёнка»
1.2. Педагогический совет «Инновационные здоровьесберегающие технологии в системе оздоровительной работы в ДОО».
1.3.Памятка для педагогов «Что такое инновационные здоровьесберегающие технологии ».
1.4.Рекомендации «Формы оздоровительно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста».
1.5.Методические рекомендации «Создание здоровьесберегающего пространства в ДОО».
1.6.Создание буклета «Использование инновационной технологии Су- Джок в физкультурно – оздоровительной работе в ДОО».
1.7. Использовать сайты воспитателей как дополнительный ресурс взаимодействия с воспитанниками и их родителями.
2.Реализовывать мероприятия, направленные на формирование у дошкольников представлений о здоровом образе жизни.
2.1.Организация и проведение физкультурных праздников, досугов, Недели Здоровья.
2.2.Проведение мастер-класса по внедрению здоровьесберегающей технологии Су-Джок.
2.3.Составление таблиц по итогам контроля инновационной деятельности.
<b><i>Рефлексивный этап (май – июнь 2021 г.)</i></b>
1.Проведение мониторинга состояния работы по здоровьесбережению детей: исследование состояния здоровья детей.
2.Оформление итогов контроля.
<b><i>Обобщающий (заключительный) этап (июль 2021- май 2022г.)</i></b>
1.Провести проблемно-ориентированный анализ результатов и обобщить опыт по реализации программы инновационной деятельности
2.Оформить результаты инновационной деятельности в журнале «РОСТ», на сайте ДОО, в районных СМИ (подготовка сообщений, презентаций, публикаций).
3.Разработать авторскую программу по инновационной деятельности «Детский сад- территория здоровья».
4.Провести семинары для педагогов области, участвовать в научно-практических конференциях муниципального и регионального уровня.

#### 4. Прогнозируемые результаты по каждому этапу

##### *Подготовительный этап (июнь - август 2019г.)*

- Создание Научно методического совета.
- Уточнение формулировок проблемы, темы, целей и задач.
- Овладение педагогами профессиональными компетенциями в рамках реализации программы.

- Систематизирование имеющегося опыта по формированию у дошкольников представлений о здоровом образе жизни, сохранению и укреплению здоровья.

#### ***Организационный этап (сентябрь 2019г. – август 2020г.)***

- Разработка программы инновационной деятельности.
- Утверждение программы на экспертном совете ГАУ ДПО ЛО «ИРО».
- Разработка плана инновационной деятельности.

#### ***Деятельностный (практический) этап (сентябрь 2020г. – апрель 2021 г.)***

- Создание единого образовательного пространства, обеспечивающего формирование у дошкольников представлений о здоровом образе жизни, сохранение и укрепление здоровья.
- Разработка мероприятий, направленных на формирование у дошкольников представлений о здоровом образе жизни, сохранение и укрепление здоровья.
- Совместное участие детей, родителей и педагогов в мероприятиях, направленных на формирование у дошкольников представлений о здоровом образе жизни, сохранение и укрепление здоровья.
- Ведение воспитателями, инструктором по физической культуре, педагогом-психологом сайтов как дополнительных ресурсов взаимодействия с воспитанниками и их родителями.

#### ***Рефлексивный этап (май – июнь 2021 г.)***

- Проведение мониторинга состояния работы по здоровьесбережению детей, исследование состояния здоровья детей.
- Оформление итогов контроля.

#### ***Обобщающий (заключительный) этап (июль 2021- май 2022г.)***

- Анализ и обобщение результатов инновационной деятельности.
- Представление опыта инновационной деятельности на семинарах, конференциях муниципального и регионального уровня.
- Разработка методических рекомендаций по инновационной деятельности «Детский сад - территория здоровья».
- Публикации в журнале «РОСТ», на сайте ДОО, в районных СМИ.

### **5.Необходимые условия реализации работ**

#### **Кадровое обеспечение**

МБДОУ д/с «Солнышко» г. Усмани укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых данной программой.

<b>Педагоги ДОО</b>	<b>Высшая квалификационная категория</b>	<b>Первая квалификационная категория</b>
Воспитатели	6	3
Музыкальный руководитель		1
Педагог-психолог		1
Учитель – логопед		
Инструктор по физической культуре		1

Описание кадровых условий образовательной организации реализовано в таблице.

<b>Ф.И.О., занимаемая должность</b>	<b>Функционал при реализации проекта</b>
<i>Заведующий МБДОУ д/с «Солнышко» г. Усмани</i> Журавлёва Людмила Викторовна	Регулирование финансовой, правовой и управленческой деятельности, материально-техническое обеспечение проекта.
<i>Заместитель заведующего МБДОУ д/с «Солнышко» г. Усмани</i> Ушатова Ирина Владимировна	Консультирование участников проекта по вопросам организации инновационной деятельности. Информационно-методическое обеспечение участников проекта.
<i>Педагог-психолог</i> Тарлыкова Валерия Владимировна	Сбор и обработка данных анкетирования и диагностик, анализ результатов реализации проекта. Реализация инновационной площадки.
<i>Учитель- логопед</i> Зелепукина Виктория Леонидовна	Реализация инновационной площадки
<i>Инструктор по физической культуре</i> Шарапова Наталия Михайловна	Реализация инновационной площадки
<i>Воспитатели:</i> 1. Измалкова Инга Владимировна 2. Фролова Татьяна Сергеевна 3. Киселева Ольга Александровна 4. Батурина Ольга Юрьевна 5. Сергеева Татьяна Васильевна 6. Ульшина Людмила Ивановна 7. Обоимова Вера Сергеевна 8. Битюкова Надежда Владимировна 9. Никонова Евгения Алексеевна	Реализация инновационной площадки

## **Материально-техническое и финансовое обеспечение.**

Реализация инновационной программы опирается на существующую материально-техническую базу детского сада и обеспечивается за счет бюджетного финансирования и внебюджетных средств.

Развитие и оздоровление детей обеспечивается за счёт создания развивающей предметно-пространственной среды.

Материально-техническое оснащение и оборудование, образовательное пространство соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивают физкультурно-оздоровительную работу. Для полноценного физического развития детей и удовлетворения их потребностей в движении в ДОО созданы следующие условия:

- в музыкально-спортивном, групповых комнатах зале есть уголок со спортивными комплексами и спортивным инвентарем (гимнастические стенки, модули, гимнастические мячи, сухой бассейн, скамейки, обручи и т.д.);
- площадка для подвижных и спортивных игр;
- физкультурные уголки (во всех группах);
- имеется кабинет медицинского работника.

В 2019 году в нашем детском саду планируется создание доступной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья. Реализация этого плана позволит сделать среду детского сада доступной для всех.

Программа предполагает возможность самостоятельного отбора воспитателями, узкими специалистами ДОО содержания обучения и воспитания. Для реализации задач оздоровительной направленности, в нашем детском саду и на его территории были созданы дополнительные объекты для более глубокого введения дошкольников в мир природы и возможности не только соприкоснуться с ней и насладиться ее красотой, но и получить оздоровительный эффект от этого взаимодействия. На участке оборудована экологическая тропа «Тропинка и природу» на её территории действует тропа здоровья. В ней чередуются твердые и мягкие участки: земля, мелкий и крупный песок, галька, трава, древесные спилы, которая применяется с целью закаливания дошкольников и их сенсорного развития.

Создание необходимых условий для обучения и полноценного развития детей инвалидов и детей с ОВЗ включают в себя следующие мероприятия.

1. Обеспечение архитектурной доступности детского сада для детей с ОВЗ:

- обустройство новой входной группы;
- установка пандуса;
- расширение дверных проёмов;
- установка поручней на путях движения в здании;
- оборудование санитарно-гигиенического помещения.

2. Приобретение современного учебного, реабилитационного оборудования, обеспечивающего условия для организации коррекционно- педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

№	Наличие специального оборудования, помещений
1.	<p><b>Музыкально-спортивный зал</b>  Спортивное оборудование: тренажеры, скамейки, маты, мячи, палки, кегли, обручи, скакалки, ленты, флажки, канаты, нестандартное оборудование, дуги для подлезания, оборудование для прыжков и метания, массажные дорожки, лыжи, ракетки.  Мультимедийное оборудование: интерактивная доска, проектор, ноутбук, пианино, музыкальный центр, интерактивная песочница.</p>
2.	<p><b>Групповые комнаты</b>  Спортивный центр: мячи разные, обручи, рельефные дорожки, скакалки, набивные мячи, нестандартное оборудование, шапочки для подвижных игр, мягкие модули  <i>Центр познавательно-исследовательской деятельности:</i>  Приборы-помощники (увеличительные стекла, весы (безмен), песочные часы, компас, магниты, микроскопы).  Разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл) разного объема и формы.  Природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, шишки, спил и листья деревьев, мох, семена и т.д.  Утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д.  Технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора и т.д.  Разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и др.  Красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.)  Медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, мерные ложки, резиновые груши и др.  Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, пилка для ногтей, сито, свечи и др.  <i>Центр уединения:</i> ширмы, подушки, коврик и др.</p>
3.	<p><b>Сенсорная комната</b>  Игровое кресло «Капелька», сенсорное панно «Окошко», сенсорный уголок, большая акустическая панель, шатер для психологической разгрузки, панно «Бесконечность», стол-мозаика, световой стол для рисования песком, эластичный кокон.</p>
4.	<p><b>Медицинский кабинет.</b>  Оснащен всем необходимым оборудованием</p>
5.	<p><b>Кабинет психолога и логопеда.</b>  Диагностический комплекс «Семаго», набор Фребиля, набор логопеда «Говоряша», профессиональный стол логопеда «LOGO EDU», развивающие дидактические карточки, шнуровки, деревянные пирамидки, кубики и др.</p>
6.	<p><b>Экологическая тропа</b></p>

	<p>«Ортопедическая дорожка» состоящая из гальки, пробок и песка, кольцобросы, щиты для метания в цель. Оборудовано место для проведения утренней гимнастики и спортивных мероприятий.</p> <p>Экологическая тропа выполняет познавательную, развивающую, эстетическую, оздоровительную функции. Объекты тропы дают большие возможности для сенсорного развития детей, для проведения систематических наблюдений, экологических праздников, игр, происходит развитие эмоциональной сферы ребенка. Здесь осуществляется просветительная работа с сотрудниками и родителями. Организуется физическая активность детей на огороде, на экскурсиях, в подвижных играх на воздухе.</p>
7.	<p><b>Игровые площадки на территории участка</b></p> <p>Физкультурно-игровое пространство: площадка для игр в баскетбол, городки, бадминтон, теннис и подвижные игры.</p> <p><b>Пространство для спокойных игр:</b></p> <p>столы, стулья, скамейки;</p> <p>разнообразные изобразительные материалы: разные виды бумаги, краски, кисточки, карандаши, фломастеры, разноцветные мелки, пластилин, тесто; природный материал; бросовый материал (лоскутки, ленты и др.).</p>

## 6. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов

Предмет мониторинга	Средства мониторинга
Количество воспитанников в дошкольной образовательной организации, участвующих в реализации инновационной площадке.	Анализ документации, педагогическое наблюдение.
Уровень представлений о здоровой личности у дошкольников.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тест тревожности Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен. Методика "Выбери нужное лицо". Проективная диагностика детей.</li> <li>2. Методика "Паровозик"(Велиева С.В.)</li> <li>3. Графическая методика "Кактус" (М.А. Панфилова)</li> <li>4. Тест «Дом - дерево - человек» (Джорж Бак)</li> <li>5. Рисуночный тест: «Рисунок не существующего животного» в обработке Романовой.</li> <li>6. Методика «Самооценка дошкольника» (Т.В. Драгунова)</li> </ol>



	<p>7. Методика «Лесенка» (по В.Г. Щур)</p> <p>8. Методика «Изучение самооценки и оценки личностных качеств детей группы» (Г. А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина)</p> <p>9. Методика «Азбука настроений» (Н.Л. Белопольская)</p> <p>10. Фрустрационный рисуночный тест С. Розенцвейга (детский вариант)</p> <p>11. Социометрическая методика "Два домика" (Т.Д. Марцинковская)</p> <p>12. Тест "Несуществующее животное"(М. З. Дукаревич)</p> <p>13.Методика «Страхи в домиках» (М.А. Панфилова)</p> <p>14. Методика « Нарисуй свой страх» (А.И. Захаров)</p> <p>15. Диагностические задания по выявлению сформированности у детей осознанное отношение к своему здоровью</p> <p>16. Диагностическое задание: «В гостях у Здоровячков и хлюпиков»</p> <p>17. Диагностическое задание: «Помоги Незнайке».</p> <p>18. Диагностическое задание: «Городок здоровья».</p> <p>19. Диагностическое задание: «Собери человечка».</p> <p>20. Диагностическое задание: « В гостях у «Мойдодыра».</p> <p>21 .Диагностическое задание: « Как стать Неболейкой».</p>
<p>Повышение квалификации педагогов по теме проекта.</p>	<p>Прохождение курсовой и профессиональной подготовки, участие в семинарах, педагогических советах, конференциях, педагогических чтениях, анкетирование, участие в работе творческих групп, анализ документации.</p>

## **7. Ожидаемые результаты инновационной деятельности**

- формирование психологически здоровой личности с учётом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей детей;

### **Ребенок:**

- спроектированная здоровьесберегающая образовательная среда;
- сформированные представления о здоровом образе жизни у дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе у детей с ОВЗ;
- снижение заболеваемости у воспитанников дошкольников, уменьшение количества дней, пропущенных по болезни одним ребенком.

### **Педагог:**

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по практическому применению здоровьесберегающих технологий;
- обогащение развивающей предметно-пространственной среды в ДОО, направленной на формирование у дошкольников представлений о здоровом образе жизни;
- овладение здоровьесберегающими технологиями.

### **Родители:**

- вовлеченность родителей в работу детского сада в ДОО по формированию у детей представлений о здоровом образе.

## **8. Продукт инновационной деятельности**

- Разработка методических рекомендаций по инновационной деятельности «Детский сад - территория здоровья».

## **Литература**

1. Закон "Об образовании в Российской Федерации" (от 29 декабря 2012г. № 273 -ФЗ)
  2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
  3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. №26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (в последней редакции, СанПиН 2.4.1.3147-13).
- Пример: Чиндилова, О.В. Технология продуктивного чтения на разных этапах непрерывного литературного образования ОС «Школа 2100» / О.В. Чиндилова. – М.: Баласс, 2010. – 208с.
1. Альманах психологических тестов – М.: издательство «КСП», 2011г.- 400с.
  2. Александрова Е.Ю. Оздоровительная работа в дошкольных учреждениях по программе «Остров здоровья». – Волгоград. Учитель. 2007. -151 с.

3. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду – М.: ООО «Книголюб», 2015г. – 60с.
4. Бондаренко Т.М. Физкультурно – оздоровительная работа с детьми 4-5 лет в ДОУ: Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров - Воронеж : ИП Лакоценина Н.А., 2012. – 208 с.
5. Бондаренко Т .М Физкультурно – оздоровительная работа с детьми 5-6 лет в ДОУ: Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров - Воронеж : ИП Лакоценина Н.А., 2012. – 216 с.
6. Бондаренко Т.М. Физкультурно – оздоровительная работа с детьми 6-7 лет в ДОУ: Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров - Воронеж : ИП Лакоценина Н.А., 2012. – 224 с.
7. Грядкина Т.С. Образовательная область «Физическая культура».Как работать по программе «Детство»: Учебно – методическое пособие / науч. Ред.: А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 160 с.
8. Доскин В.А., Л.Г.Голубева Растем здоровыми/М.: Просвещение, 2002г.-110с.
9. Емцева Т.А. Психолого -медико-педагогическая работа в детском саду. Планирование, рекомендации, диагностические материалы – Волгоград, «Учитель», 2011г.-141с.
- 10.Книгина И.В. Энциклопедия психологических тестов – М.: «Аркадия», 2017г-303с.
11. Коваль Д. Су-джок. Целительные точки нашего тела. Просто и действенно /.: АСТ; Москва; 2014 -32 с.
12. Костина Л.М. Игровая терапия с тревожными детьми – СПб.: «Речь»,2015г.-159с.
13. Лазарев М.Л. предшкольный курс «Здравик»: программа для педагогов/М.: Мнемозина, 2008.-32с.
14. Лободин В.Т., Федоренко А.Д., Александрова Г.В. В стране здоровья. Программа эколого-оздоровительного воспитания дошкольников – М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011. - 80с.
15. Маханева М.Д. Здоровый ребенок: Рекомендации по работе в детском саду и начальной школе: Методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2004 – 264с.
16. Моргунова О.Н. Профилактика плоскостопия и нарушений осанки в ДОУ. Практическое пособие – Воронеж: ООО «Метода», 2013. – 144 с.
17. Панфилова М.А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры – М.: ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2011г.-155с.
18. Панина Н. А. Су-Джок терапия /.: РИПОЛ классик; Москва; 2013-45с.
19. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога – М.: издательство «АРКТИ», 2010г.-100с.
20. Фомина Н.А. Сказочный театр физической культуры (Физкультурные занятия с дошкольниками в музыкальном ритме сказок).- Волгоград: Учитель, 2004.- 96 с.
21. Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2013. – 96 с.

22. Чекунова Е.А., Колядяжная Т.П. Сохранение здоровья детей и педагогов в условиях детского сада /учебно-методическое пособие. – М.: УЦ «перспектива», 2010. – 240с.

23. Яковлева Т.С. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду. /примерные планы и конспекты занятий/М.: Школьная пресса, 2006. – 48с.

### **9.Обоснование возможности реализации программы**

Деятельность инновационной программы позволит улучшить состояние здоровья детей: повысить устойчивость организма к воздействию различных факторов, добиться уменьшения функциональных отклонений, поможет ребенку брать на себя социальную и экологическую ответственность, включая ответственность за собственное здоровье, позволит подготовить дошкольника к школьным образовательным нагрузкам.

Педагоги дошкольной образовательной организации повысят уровень профессиональной компетентности, расширят диапазон методических подходов в работе с детьми с учетом их функциональных возможностей, изменится отношение к организации и проведению оздоровительной работы в соответствии с современными требованиями к дошкольному образованию.

<b>Авторы образовательной инициативы:</b>	
Журавлёва Людмила Викторовна	Заведующий ДОУ
Ушатова Ирина Владимировна	Заместитель заведующей
<b>Руководитель:</b>	
Демихова Людмила Юрьевна	Старший преподаватель дошкольного и начального общего образования
<b>Консультанты:</b>	
Лаврова Любовь Николаевна	Кандидат психологических наук, заведующая кафедрой дошкольного и начального общего образования
<b>Исполнители:</b>	
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Солнышко» г. Усмани Липецкой области. 399373 Липецкая область г. Усмани, ул. Котова, 11 –а Тел. 8(47472) 4-15-64	