

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «СОЛНЫШКО» Г.УСМАНИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИНЯТО
на педагогическом совете МБДОУ
д/с «Солнышко» г.Усмани

Протокол №1 от 28.08.2020

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ д/с
«Солнышко» г.Усмани Л.В.Журавлёва

Приказ №53 от 28.08.2020



«Логика»

дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности

Возраст: 4-6 лет.

Срок обучения: 2 года.

Разработала:
Тарлыкова Валерия Владимировна
педагог-психолог МБДОУ д/с «Солнышко»
г.Усмани

г. Усмани
2020г.

СОДЕРЖАНИЕ:

- 1. Пояснительная записка.**
- 2. Дидактические принципы организации работы с детьми.**
- 3. Цели и задачи программы.**
- 4. Отличительные особенности программы.**
- 5. Календарный учебный график.**
- 6. Организация образовательной деятельности.**
- 7. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.**
- 8. Основные формы подведения итогов.**
- 9. Нормативные документы.**
- 10. Учебный план.**
- 11. Организационно-педагогические условия реализации программы.**
- 12. Приложение к программе**
-Мониторинг результативности обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Логика».
- 13. Рабочая программа курса «Логические игры» 1-го года обучения.**
- 14. Рабочая программа курса «Развивающая математика » 2–го года обучения.**

1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная программа «Логика» для детей дошкольного возраста 4-6 лет - это готовая к практическому применению и использованию программа. Она адресована руководителям и педагогам, воспитателям ДООУ, участвующим в дополнительном образовании детей, специалистам ДООУ. Программа отражает особенности образовательного процесса современного дошкольного образования.

Программа допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от социокультурных условий региона и построена с учетом соблюдения преемственности между детским садом и начальной школой. Программа не дублирует дошкольные образовательные программы, но отвечает требованиям возрастных особенностей детей.

Педагогическая целесообразность. Задачи умственного воспитания понимаются порой упрощенно, ограничиваясь стремлением «вложить» в дошкольника как можно больше знаний об окружающем. Но дело не в «многознании». Гораздо важнее выработать у ребенка общие способности познавательной деятельности - умение анализировать, сравнивать, обобщать, а также позаботиться о том, чтобы у него сложилась потребность получать новые знания, овладевать умением мыслить. Словесно-логическое мышление является высшей стадией развития детского мышления. Достижение этой стадии - длительный и сложный процесс, т.к. полноценное развитие логического мышления требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщенных знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности, которые закреплены в словах. Математическая грамотность, развитое логическое мышление - это залог успешного обучения выпускника детского сада в школе. Но зачем логика маленькому дошкольнику? По мнению Л.А. Венгера «для пятилетних детей одних внешних свойств вещей явно недостаточно. Они вполне готовы к тому, чтобы постепенно знакомиться не только с внешними, но и с внутренними, скрытыми свойствами и отношениями, лежащими в основе научных знаний о мире. Все это принесет пользу умственному развитию ребенка только в том случае, если обучение будет направлено на развитие умственных способностей, тех способностей в области восприятия, образного мышления, воображения, которые основываются на усвоении образцов внешних свойств вещей и их разновидностей...» Навыки, умения, приобретенные ребенком в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте - в школе. И важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления, способность «действовать в уме». Ребенку, не овладевшему приемами логического мышления, труднее будет решать задачи, выполнение упражнений потребует больших затрат времени и сил. В результате может пострадать здоровье ребенка, ослабнет или вовсе угаснет интерес к учению. Таким образом, педагогическая практика подтверждает, что при условии правильно организованного педагогического процесса с применением научно выверенных методик, как правило, игровых, учитывающих особенности детского восприятия, дети могут уже в дошкольном возрасте без перегрузок и напряжения усвоить многое из того, чему раньше они начинали учиться только в школе. А чем более подготовленным придет ребёнок в школу - имеется в виду даже не количество накопленных знаний, а именно, готовность к мыслительной деятельности, зрелость ума, - тем успешнее, а значит, счастливее будет для него начало этого очень важного для каждого человека периода - школьного детства.

Актуальность. Моделью успешного современного человека должна стать творческая, активная личность, способная проявить себя в нестандартных условиях, которая может гибко и самостоятельно использовать приобретенные знания в разнообразных жизненных ситуациях. Дошкольное детство является наиболее оптимальным периодом для реализации данной задачи, так как в этом возрасте возможно создать необходимые

условия для обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. Дополнительная образовательная программа «Логика» предназначена для детей 4-6 лет и задается целью развития логики ребёнка. Занятия направлены на развитие у детей определённых качеств и различных психических функций, которые создают основу для успешного развития дошкольника, формирования интегративных качеств.

Направленность программы - социализация личности и овладение детьми дошкольного возраста на элементарном уровне приемами логического мышления.

Содержание программы включает 2 курса:

- «Логические игры»
- «Развивающая математика»

Логические игры – способствуют развитию личности дошкольника, его мышлению, воображению, общению и творчеству.

Развивающая математика - способствуют развитию познавательных процессов; развитию анализа и синтеза, способности к комбинированию; развитию конструктивных способностей; развитию смекалки, сообразительности, развитию математических представлений; развитию координации движений; подготовке руки к письму.

Новизна программы. Новизной программы является сочетание традиционных подходов и использование современных методов в работе с детьми среднего дошкольного возраста. Ведущей деятельностью в дошкольном детстве является игра, поэтому реализация программы дополнительного образования детей «Логика» осуществляется на основе погружения в игровое пространство. Доказано, что обучающая задача, поставленная в игровой форме, имеет то преимущество, что ребёнок учится и приобретает умения без особого над собой усилия. Условия игры сами диктуют ребёнку необходимость приобретения новых действий и навыков. Он их добровольно принимает с явной заинтересованностью. Знания, поданные в готовом виде, не связанные с жизненными интересами дошкольников, плохо ими усваиваются и не развивают его. Развивающая игра является активной и осмысленной для ребёнка деятельностью, потому что в ней он может проявить себя, реализовать свой творческий потенциал и перенести приобретённые умения в другие условия. Перенос усвоенного опыта в новые ситуации является важным показателем развития творческой инициативы ребёнка. Это и есть результат осуществления одного из направлений развития образования в настоящее время. Игры, подобранные в

программе, содержат разносторонние условия для формирования наиболее ценных качеств личности. Развивающие игры важны и интересны для детей, так же они разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении, помогает детям использовать счет, контролирует

правильность выполнения действий. Большое значение имеет индивидуальный подход, дозировка сложности заданий, позволяющая создать ситуацию успеха для каждого ребенка.

2. В основе организации работы с детьми лежит система дидактических принципов:

- **принцип целостного представления о мире:** при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- **принцип индивидуализации:** на занятиях создаются условия для наиболее полного проявления индивидуальности, как ребёнка, так и педагога;
- **принцип минимакса:** обеспечивается возможность продвижения каждого ребёнка своим темпом;
- **принцип вариативности:** у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и систематически предоставляется возможность выбора;
- **принцип творчества:** процесс обучения сориентирован на приобретении детьми собственного опыта творческой деятельности;
- **принцип гуманистичности:** ребёнок рассматривается как активный субъект совместной с педагогом деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей.

Для начала усвоения программного материала к воспитанникам не предъявляется определенных требований. Важно лишь соответствие общего развития дошкольников своему возрастному периоду.

3. Цель программы - овладение детьми дошкольного возраста на элементарном уровне приемами логического мышления через систему образовательной деятельности познавательной направленности.

Задачи:

1. Формирование приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия)
2. Формирование общеучебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.)
3. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
4. Развитие умений элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий, взаимоотношения с окружающими (сверстниками и взрослыми).

В контексте познавательного развития решаются также задачи **математического образования детей дошкольного возраста:**

1. Углубление представлений о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени.
2. Закрепление умений и навыков в счете, вычислениях, измерениях.
3. Закрепление детьми математической терминологии.

4. Отличительные особенности программы. Принципы, заложенные в основу развивающих игр - интерес - познание - творчество - становятся максимально действенными, так как игра обращается непосредственно к ребенку добрым, самобытным, веселым и грустным языком сказки, интриги, забавного персонажа или приглашения к приключениям. В каждой игре ребенок всегда добивается какого-то «предметного» результата. Постоянное и постепенное усложнение игр («по спирали») позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. Развивающие игры, используемые в данной программе создают условия для проявления творчества, стимулирует развитие умственных способностей ребенка. Взрослому остается лишь использовать эту естественную потребность для постепенного вовлечения воспитанников в более сложные формы игровой активности. Значимость развивающих игр для развития дошкольников, их многообразие и возрастная адекватность позволяет использовать их для решения указанной проблемы – развития логического мышления дошкольников.

Логические блоки Дьенеша (ЛБД) — это набор фигур, отличающихся друг от друга цветом, формой, размером, толщиной. В процессе разнообразных действий с логическими блоками (разбиение, выкладывание по определенным правилам, перестроение и др.) дети овладевают различными мыслительными умениями, важными как в плане предметно-математической подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития.

Палочки Х.Кюизенера. С помощью цветных палочек Х.Кюизенера развивается активность и самостоятельность в поиске способов действия с материалом, путей решения мыслительных задач. Основные особенности этого дидактического материала — абстрактность, универсальность, высокая эффективность. Работа с палочками позволяет перевести практические, внешние действия во внутренний план, создать полное, отчетливое и в то же время достаточно обобщенное представление о понятии.

Игры Никитина. В развивающих творческих играх Никитина - в этом и заключается их главная особенность - удалось объединить один из основных принципов обучения "от простого к сложному" с очень важным принципом творческой деятельности - "самостоятельно по способностям".

Головоломки и лабиринты. Данные виды игр способствует развитию логического мышления, внимания и находчивости.

Возраст воспитанников, участвующих в реализации программы 4 – 6 лет.

Срок реализации программы - 2 года.

5. Календарный учебный график.

- Продолжительность учебного года с 01.09.2020 г. по 31.05.2021 г.
с 01.09.2021 г. по 31.05.2022 г.

- Летний оздоровительный период: с 01.06.2021 г. по 31.08.2021 г.

- Каникулы: зимние (январь) - недельные

Во время каникул и в летний период проводятся занятия только эстетически - оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства), учебные занятия не проводятся.

1. Образовательная нагрузка (ОД)

	Продолжительность ОД	Количество в неделю ОД	Количество учебных часов в год
Курс «Логические игры» 1-го года обучения	20 минут	2	37
Курс «Развивающая математика» 2-го года обучения	20 минут	2	37

2. Мониторинг достижения детьми результатов освоения программы

1 год обучения	первичный	10.09.2020 – 20.09.2020
	промежуточный	20.05.2021 – 30.05.2021
2 год обучения	промежуточный	20.09.2021 – 30.09.2021
	итоговый	10.05.2022 – 20.05.2022

6. Организация образовательной деятельности.

Деятельность носит развивающий характер и, как правило, проходит в игровой форме, с интересным содержанием, творческими, проблемно – поисковыми задачами. **Наряду с традиционными формами работы – «занимательным делом» используются и нетрадиционные:**

А) образовательная деятельность в форме игры.

Для создания положительного эмоционального настроения в данном виде деятельности используются любимые мультипликационные и сказочные герои, сюжеты. Структурно образовательная деятельность представлена из 4 – 6 взаимосвязанными между собой по содержанию, но разной степени сложности играми, знакомыми и новыми для детей. Большое значение придается созданию непринужденной обстановки: дети выполняют занятия за столом, на ковре, у мольберта.

Б) образовательная деятельность в форме путешествия.

Строится на последовательном «передвижении» детей от одного пункта назначения к другому. Материал, который широко используется в «путешествиях» (карты придуманной страны, знакомого микрорайона, детской площадки; стрелки, указатели, схемы), направляет внимание ребенка, развивает умения ориентироваться в пространстве, на плоскости, обозначить пространственные отношения на плане, схеме. Такая форма образовательной деятельности требует от детей организованности, а от взрослого – умение, поддерживать интерес детей, стимулировать активность.

В) образовательная деятельность в форме беседы.

Предполагает организацию познавательного общения педагога с детьми и детей между собой. Педагогу очень важно создать условия для развития речевой активности ребенка – подобрать вопросы, которые не требуют ответа «да» или «нет», наглядный материал. Познавательное общение предполагает обмен информацией, наблюдениями, впечатлениями, высказывание своего отношения к обсуждаемому. В процессе такой образовательной деятельности дети учатся диалогу. Образовательная деятельность – беседа помогает приобрести умения отстаивать свою точку зрения, аргументировать высказывания, формирует культуру общения.

При организации образовательной деятельности важно педагогически оправданное сочетание сюжетной, игровой и учебно–познавательной линий. Нельзя увлекаться одной формой организации образовательной деятельности, например, образовательная деятельность – игра или путешествия. Вместе с тем, в какой бы форме не проходила образовательная деятельность, важно научить ребенка преодолевать трудности, не бояться ошибок, стремиться рассуждать и находить самостоятельный путь решения познавательных задач, эти умения пригодятся ему не только на уроках математики, но и в повседневной жизни.

7. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Ожидаемые результаты в ходе реализации программы «Логика»:

- развитие логического мышления детей,
- развитие речи, как средства и формы мыслительной деятельности и общения;
- развитие любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению;
- воспитание творческой личности, у которой в достаточной мере будут развиты способность к рациональной организации деятельности, к сотрудничеству;

- развитие устойчивого интереса к развивающим играм;

- развитие умения включаться в исследовательскую деятельность, использовать разные поисковые действия по собственной инициативе, активно обсуждать с детьми и взрослым сам процесс и его результаты;

- развитие умения пользоваться моделями и схемами, которые в наглядной, доступной для ребенка форме воспроизводят скрытые свойства и связи того или иного объекта;

- углубление представлений о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени;

- усвоение детьми математической терминологии;

- развитие способности к практическому и умственному экспериментированию и знаковому опосредованию.

Результативность программы отслеживается в ходе проведения диагностики, которая предусматривает выявление уровня развития мышления.

8. Основные формы подведения итогов реализации программы «Логика»:

- тест "Последовательные картинки"

- тест «Нелепицы»

- методика «Простые аналогии»

- тест «Самое непохожее» Л.А.Венгера

- тест Когана для детей от 4 до 6 лет

9. Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный Закон «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1008 от 29 августа 2013 г.)

3. Постановление от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

4. Постановление от 4 июля 2014 года N 41 « Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"

5. Устав ДОО.

6. Основная образовательная программа дошкольной образовательной организации.

7. Положение о дополнительной общеразвивающей программе педагогов дошкольной образовательной организации.

10. Учебный план дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Логика».

№ п/п	Наименование курса	Разделы курса (учебные блоки, направления)	Количество часов
1.	Курс «Логические игры» 1-го года обучения	- Развивающие игры - Игры и упражнения с цветными счётными палочками Кюизенера» - Развивающие игры Никитина	13 9 15
Итого часов:			37
2.	Курс «Развивающая математика» 2-го года обучения	Развивающие игры с блоками Дьенеша и логическими фигурами Лабиринты и головоломки	23 14
Итого часов:			37

11. Организационно-педагогические условия программы

Интеграция образовательных областей

Программа строится **на принципе интеграции** образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, носит инновационный характер, так как в системе работы используются нетрадиционные методы и способы развития детей.

«Познавательное развитие»: развитие познавательных способностей (внимание, память, восприятие, мышление, воображение) и операций мышления; учить устанавливать причинно-следственные связи, развитие произвольности.

«Речевое развитие»: Поощрять желание задавать вопросы, логически выстраивая своё суждение. Продолжать развивать и активизировать словарный запас детей.

«Физическое развитие»: Осуществлять контроль за выработкой правильной осанки. Обеспечивать в помещении нормальный температурный режим, регулярное проветривание; формировать умение соблюдать элементарные правила игр, ориентироваться в пространстве.

«Социально-коммуникативное развитие»: Обеспечивать условия для дальнейшего нравственного воспитания детей. Формировать доброжелательное отношение друг к другу и окружающим. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений (приготовить материал к ОД, расставить столы).

«Художественно-эстетическое развитие»: закреплять умение раскрашивать заданный предмет, картинку, логическую раскраску по контуру, ровно нанося штрихи, развивать мелкую моторику. Формировать эмоциональную отзывчивость на музыкальное произведение, используемое на физкультминутках.

Условия реализации программы

Создание развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместную деятельность детей и взрослых, двигательную активность детей и является трансформируемой, вариативной, содержательно-насыщенной, доступной и полифункциональной. Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими):

- логические блоки Дьенеша;
- палочки Х.Кюизенера;
- игры Никитина: «Уникуб», «Сложи квадрат», «Дроби», «Кубики для всех», «Сложи узор»;
- головоломки и лабиринты;

- музыкальный центр;
- мультимедийное оборудование;
- мягкие модули;
- мольберт.

Организация образовательного пространства, оборудования обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Работа организуется в музыкально-спортивном зале, оборудованном в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами (СанПин 2.4.1.3049-13).

На каждого ребенка предоставляется комплект всех, используемых в работе развивающих игр и дидактических пособий к ним.

Источник финансирования

Финансовый отдел администрации Усманского муниципального района Липецкой области.

Список используемой литературы для педагога.

1. Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ», Воронеж, 2010 г.
2. Воскобович В.В. Лабиринты цифр. Выпуск «Один, два, три, четыре, пять ...» (приложение к игре). // Санкт – Петербург, 2013.
3. Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей. - Санкт – Петербург, «Детство – Пресс», 2013.
4. Математика от трех до семи. Учебно – методическое пособие для воспитателей детских садов. - Санкт – Петербург, «Детство – Пресс», 2009.
5. Методические советы к программе «Детство», СПб «Детство – Пресс».
6. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. - М.: «Просвещение», 2010.
7. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Харько Т.Г. «Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста». Учебно-методическое пособие. 2011 г.
8. Никитин Б.П. Развивающие игры. - М.: Издание «Занятие», 2011.
9. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. - СПб «Детство – Пресс», 2012.
10. Развивающие игры для детей. Справочник. Составитель - Ехевич Н., М., 2009 г.
11. Смоленцова А.А., Суворова О.В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. С.- П-б. «Детство – Пресс»: 2014
12. Финкельштейн Б.Б. На золотом крыльце ... Конспект игр и упражнений с цветными счётными палочками Кюизенера.- ООО «Корвет»: СПб, 2009.

Список используемой литературы для детей.

1. Папка дошкольника. Найди по схеме.- г.Киров, 2008
- 2.И.Н. Светлова «Развиваем образное мышление»-«Эксмо»,г.Москва, 2005
3. «Развиваем мышление»-ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008
4. Б.Б. Финкельштейн «Страна блоков и палочек»- ООО «Корвет»: СПб, 2009.
5. Б.Б. Финкельштейн «Лепим Нелепицы»- ООО «Корвет»: СПб, 2009.
6. Б.Б. Финкельштейн «Вместе весело играть»- ООО «Корвет»: СПб, 2009.

Мониторинг результативности обучения по дополнительной общеразвивающей программе

«Логика»

1.Тест "Последовательные картинки"

Ребенку предоставляют несколько картинок для составления небольшого рассказа по этим картинкам. Далее, если ребенок не справляется с заданием, никакие дополнительные объяснения не приводятся. Порядок предъявления наборов приведен на схеме. Обычно достаточно проведения 3-4 проб (предъявления трех-четырех наборов последовательных картинок).

Инструкция: У меня есть картинки. Если их разложить в правильном порядке, то из них может получиться рассказ. Посмотри внимательно на эти картинки, подумай и разложи их так, чтобы из них можно было составить рассказ. Первая картинка должна обозначать начало рассказа, а вторая – его окончание.

Ты уже готов? Покажи, где начало твоего рассказа. (Это очень важная фраза, т. к. некоторые дошкольники могут разложить картинки справа налево, или сверху вниз, или снизу вверх.)Расскажи, какой рассказ ты придумал.

Анализ результатов

Тест «Последовательные картинки» можно использовать для определения уровня развития связной речи.

Для определения же уровня развития логического мышления необходимо соблюдение следующих условий:

1. Задание считается выполненным, если все картинки набора связаны в единый рассказ, т. е. в цепь определенных событий.

Задание не выполнено, если ребенок описывает содержание каждой картинки самостоятельно, без связи между ними, если связь между картинками одного набора в рассказе ребенка не явна, следует задать уточняющие вопросы

Например, в наборе «Котенок и клубок» (набор 7) дошкольник может составить следующий рассказ: «Бабушка спала, к ней подошел котик. Котик покатил нитки. Потом котик прибежал домой и остановился». В этом случае следует задать вопросы: «Откуда котик взял нитки? Что стало с нитками? Куда они делись?» Если ребенок адекватно отвечает на вопросы: «Нитки взял у бабушки, пока она спала. Он катил нитки, и они кончились», значит, он видит связь между разными картинками, связывает их в единое целое. Если же ответы носят примерно следующий характер: «Нашел нитки. Просто пришел домой», то, скорее всего, картинки рассматриваются ребенком как независимые друг от друга.

2. Задание выполнено, если последовательные картинки объединены логически, причинно-следственными связями. Чтобы уточнить, устанавливает ли ребенок такие логические связи, необходимо задавать ему уточняющие вопросы: «Почему произошло именно так? Как ты догадался, что это так?» И если при ответе на вопрос ребенок обращается к соседним картинкам (предыдущей или последующей), значит, он способен выявить причинно-следственные связи. Например, в наборе «Еж и яблоки» (набор б) можно спросить ребенка: «Почему ежик упал с дерева? Он это сделал случайно?» Если ребенок отвечает: «Случайно», значит, скорее всего, он не обнаружил логических связей. А если его ответ: «Нет, он специально залез и упал, чтобы наколоть побольше яблок» – можно смело засчитывать это задание как выполненное. При этом неважно, разложены картинки «по порядку» или нет. Главное, чтобы ребенок смог объяснить связи между последующими картинками, смог объединить их в логическое целое»

Например, в наборе «Зайцы и морковка» (набор 3) ребенок может разложить их в следующем порядке: 1 – Первый заяц несет морковку, второй ее грызет; 2 – Первый заяц укоризненно смотрит на второго; 3 – Два зайца несут морковку.

При этом вроде бы «неправильном» порядке расположения картинок ребенок может составить логичный рассказ.

2. Тест «Нелепицы»

При помощи этой методики оцениваются элементарные образные представления, ребенка об окружающем мире и о логических связях и отношениях, существующих между некоторыми объектами этого мира: животными, их образом жизни, природой. С помощью этой же методики определяется умение ребенка рассуждать логически и грамматически правильно выражать свою мысль.

Процедура проведения методики такова. Вначале ребенку показывают картинку, изображенную ниже. В ней имеются несколько довольно нелепых ситуаций с животными. Во время рассматривания картинки ребенок получает инструкцию примерно следующего содержания:

«Внимательно посмотри на эту картинку и скажи, все ли здесь находится на своем месте и правильно нарисовано. Если что-нибудь тебе покажется не так, не на месте или неправильно нарисовано, то укажи на это и объясни, почему это не так. Далее ты должен будешь сказать, как на самом деле должно быть».

Примечание. Обе части инструкции выполняются последовательно. Сначала ребенок просто называет все нелепицы и указывает их на картинке, а затем объясняет, как на самом деле должно быть.

Время экспозиции картинки и выполнения задания ограничено тремя минутами. За это время ребенок должен заметить как можно больше нелепых ситуаций и объяснить, что не так, почему не так и как на самом деле должно быть.

Оценка результатов

10 баллов — такая оценка ставится ребенку в том случае, если за отведенное время (3 мин) он заметил все 7 имеющихся на картинке нелепиц, успел удовлетворительно объяснить, что не так, и, кроме того, сказать, как на самом деле должно быть.

8-9 баллов — ребенок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но от одной до трех из них не сумел до конца объяснить или сказать, как на самом деле должно быть.

6-7 баллов — ребенок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но три-четыре из них не успел до конца объяснить и сказать, как на самом деле должно быть.

4-5 баллов — ребенок заметил все имеющиеся нелепицы, но 5-7 из них не успел за отведенное время до конца объяснить и сказать, как на самом деле должно быть.

2-3 балла — за отведенное время ребенок не успел заметить 1 -4 из 7 имеющихся на картинке нелепиц, а до объяснения дело не дошло.

0-1 балл — за отведенное время ребенок успел обнаружить меньше четырех из семи имеющихся нелепиц.

Замечание. 4 и выше балла в этом задании ребенок может получить только в том случае, если за отведенное время он полностью выполнил первую часть задания, определенную инструкцией, т.е. обнаружил все 7 нелепиц, имеющихся на картинке, но не успел или назвать их, или объяснить, как на самом деле должно быть.

Выводы об уровне развития

10 баллов - очень высокий.

8-9 баллов - высокий.

4-7 баллов - средний.

2-3 балла - низкий.

0-1 балл - очень низкий.

3.Методика " Простые аналогии"

Направлена на определение понимания логических связей и отношений между понятиями, а также умения устойчиво сохранять заданный способ рассуждений при решении ряда разнообразных задач.

Вариант для детей 4-5 лет

Инструкция: " Посмотри, курочка клюет зернышки. А лошадка? Какую картинку подберешь из этих? Телегу, травку или жеребенка? "

Если ребенок не делает правильного выбора, то оказывается помощь: "Курочка ест зернышки, а лошадка травку. Выбираем картинку с травкой"

Далее предлагается вторая картинка: "Посмотри, а здесь, кто нарисован? (Ребенок должен назвать изображения) Какую картинку подберешь к зайчику?"

Если ребенок опять не делает правильный выбор, экспериментатор ему помогает и предлагает последнюю картинку. "А здесь кто нарисован?" После того, как ребенок назовет все изображения, его просят сделать выбор. Помощь не оказывается.

Оценка:

4 балла - ребенок выполняет все 3 задания, правильно называет изображения.

3 балла - выполняет 2 задания после обучения на первом примере, затрудняется в назывании изображений.

2 балла - выполняет все задания с помощью экспериментатора затрудняется в назывании изображений, но суть задания понимает.

1 балл - ребенок не понимает задания, помощь неэффективна

Тест на мышление для детей 3 - 5 лет Равена серия А

Серия карточек (матриц) с заданиями возрастающей сложности. Этот тест предназначен для детей от 4-5 лет (карточки серии А), 6-8 лет (серия АВ) и до 10 лет (серия В). Для решения задачи детям надо найти принцип, по которому построена данная матрица, и выбрать правильный ответ из предложенных внизу вариантов.

Инструкция

Посмотри внимательно на картинку. Нужно помочь починить испорченный коврик, и для этого тебе надо найти такую заплатку, которая не отличалась бы по рисунку от этого коврика. Внизу даны разные варианты, выбери правильный.

Проведение теста

Детям последовательно предъявляют матрицы в порядке возрастающей сложности, начиная с серии А и заканчивая серией, соответствующей возрасту ребенка. Хотя время решения практически не ограничивают, важно определить время реакции ребенка, то есть временной интервал между получением инструкции и ответом. Если ребенок затрудняется при выборе правильного варианта, возможна подсказка с развернутым объяснением способа решения данной задачи. Эта подсказка не снижает объективности теста, так как уровень сложности увеличивается. Если ребенок отвечает быстро, но неправильно, можно облегчить задание, закрыв половину предложенных для выбора рисунков.

Прежде всего подсчитывают количество правильных ответов (каждое верное решение опоминается в 1 балл), затем сумму полученных баллов и их Процент от общего количества ответов. В соответствии с процентом правильных ответов различают пять уровней интеллектуального развития детей:

1-й уровень (свыше 95%) - особо высокоразвитый интеллект;

2-й уровень (75-94%) - интеллект выше среднего;

3-й уровень (25-74%) - средний интеллект;

4-й уровень (5-24%) — интеллект ниже среднего;

5-й уровень (ниже 5%) - интеллектуальный дефект. Кроме уровня интеллектуального развития детей, тест Равена дает возможность проанализировать и процесс решения задачи.

Скорость ответа ребенка (время реакции) позволяет выделить импульсивных детей, то есть детей, которые отвечают не подумав, практически сразу после того, как они услышали инструкцию. Время реакции у таких детей -15-20 секунд. Большое количество неправильных ответов (до 50%) у них связано не с интеллектуальными трудностями, а с

нарушением внимания, его низкой концентрацией, а также с неумением спланировать свою деятельность. Эти дефекты, не будучи собственно дефектами мышления, могут существенно снизить успеваемость ребенка в школе, а потому очень важно вовремя их выявить и, по возможности, скорректировать. Уменьшение поля обзора помогает снизить разброс внимания, а поэтому количество правильных ответов возрастает, когда мы закрываем три из шести предлагаемых для анализа вариантов. При занятиях с такими детьми необходимо специально выделять основные этапы ориентировки и последовательность операций, необходимых для правильного решения задачи. Возможно прилагать специально вычерченные схемы деятельности, которые также помогут ребенку ее организовать.

Анализ процесса решения заданий в тесте Равена помогает также выявить обучаемость детей, которая часто соответствует их способностям. Так, детям, которым трудно выполнять первые, достаточно легкие задания, необходимо объяснить путь их решения. В том случае, если дети моментально схватывают объяснения взрослого, быстро обучаются решать задачи этого типа, они могут перенести усвоенный прием и на более трудные, последние задания. Поэтому общий невысокий уровень работы этих детей (так же как и ошибки, допущенные ими в других тестах, в частности в тесте Когана) связан не с интеллектуальным дефектом, а с низким уровнем знаний, что может быть легко скорректировано при обучении.

Иногда дети хорошо справляются с первыми заданиями, а более трудные не решают, несмотря на помощь взрослого. В этом случае можно говорить об их низкой обучаемости и необходимости большего внимания со стороны взрослых, более полных и длительных объяснений нового материала.

Таким образом, в тесте Равена важно не только высчитать общее количество правильных ответов, но и выяснить, какие именно задания решил ребенок - только первые или и последние тоже.

4.Тест "Самое непохожее" Л.А. ВЕНГЕРА

При диагностике познавательного развития детей 4,5-7 лет одним из наиболее адекватных является тест "Самое непохожее", разработанный Л.А. Венгером. Этот тест носит комплексный характер и позволяет изучить не только мышление, но и восприятие детей.

стимульный материал

8 геометрических фигур разной формы, цвета и размера, из них: 2 синих круга (большой и маленький), 2 красных круга (большой и маленький), 2 синих квадрата (большой и маленький) и 2 красных квадрата (большой и маленький). В приложении фигурки, соответственно, черные и незакрашенные.

Инструкция

Посмотри на эти фигурки. Чем они отличаются друг от друга? А теперь выбери из этих фигурок одну, которая бы ничем не была похожа на выбранную мной (взрослый берет одну из фигурок и выкладывает перед ребенком), вспомни, что выбранная тобой фигурка не должна походить на мою ни формой, ни цветом, ни размером (для детей 4,5-5,5 лет).

Посмотри на эти фигурки. Я выкладываю перед тобой одну из них, а ты должен найти другую, которая ничем не походит на выбранную мной (для детей 5,5-7 лет).

Проведение теста

В начале работы все восемь фигурок раскладывают на столе в один ряд. Во время беседы дети могут брать их в руки, раскладывать по форме, цвету или размеру. Затем их снова в произвольном порядке выкладывают в один ряд, из которого взрослый вынимает одну фигурку, кладет ее на стол перед ребенком и просит положить рядом самую непохожую из оставшихся фигур. В том случае, если ребенок 4-5 лет затрудняется в выделении всех трех отличий (параметров) этих фигурок, ему можно помочь, подсказав: "Обрати внимание на размер (или цвет) фигурок". Если дети находят неправильную фигурку, им надо помочь, подсказав, чем эта фигура схожа с выбранной взрослым. Если вы, например, выбрали маленький синий квадрат, а ребенок выбрал большой синий круг, ребенку можно сказать: "Молодец, действительно твоя фигура большая, а моя — маленькая, это круг, а у меня — квадрат. Но не и. я просила, чтобы они ничем не были похожи, а у тебя они одного цвета. Давай положим эту фигурку на место, и ты найдешь другую, самую непохожую". Таким образом вы не только указываете на ошибку, допущенную ребенком, но и подчеркиваете еще раз, какие параметры необходимо учитывать при выборе нужной фигуры. Такое объяснение при ошибке можно дать детям любого возраста. Помощь можно оказывать два раза, но если ребенок не справился с заданием даже после ваших объяснений, тестирование прерывают. Если ребенок правильно выбрал фигурку, задание повторяют еще раз, чтобы убедиться в том, что правильный выбор был не случаен. В конце Тестирования ребенка просят объяснить, почему он выбрал именно эту фигуру.

Анализ результатов

При оценке деятельности детей 4,5-5,5 лет можно считать правильным ответ, основанный на учете двух параметров из трех.

Нормально и то, что дети, отвечая на вопрос об отличии фигур, могут сказать, что разница в том, что одни из них синие, а другие - красные, одни большие, а другие — маленькие, одни круглые, а другие — квадратные (вместо того, чтобы сказать: они отличаются формой, цветом и величиной, что является нормой для детей 6-7 лет).

Дети 6-7 лет должны эти параметры вычленить "про себя", без вашей просьбы и обсуждения, которое начинается только в том случае, если они неправильно выбирают фигуру, так как в норме уже с 5,5 лет дети должны ориентироваться на все три параметра при выборе непохожей фигурки. В случае ошибки им необходима такая же помощь, как и младшим детям.

Большое значение в любом возрасте имеет реакция ребенка на помощь, так как обучаемость (то есть умение решить задачу сразу после объяснения взрослого) зависит от способностей. Способные, хотя и плохо обученные дети могут с помощью взрослого полностью решить задачу даже в 4,5-5 лет, в то время как малоспособные дети нуждаются в неоднократном повторении для того, чтобы правильно выбрать фигуру даже в 6-7 лет. Необходимо помнить о том, что и в этом случае обучение служит не только диагностикой, но и коррекцией познавательных способностей детей.

5. Тест Когана для детей от 4 до 6 лет

Для исследования схематического мышления у детей 4-6 лет применяется и тест Когана. стимульный материал

Матрица (таблица) с разными геометрическими фигурами и образцами разных цветов спектра и отдельные карточки с теми же фигурами разного цвета, или штриховкой. Карточек должно быть всего 25 (5 кругов разного цвета, 5 квадратов, 5 треугольников, 5 овалов и 5 трапеций).

Тест проводят в несколько этапов, на каждом из которых детям дают свою инструкцию.

Инструкция

1. Разложи карточки по цвету.
2. Разложи карточки по форме.
3. Посмотри внимательно на таблицу и разложи карточки так, чтобы каждая попала в свою клеточку.

Проведение теста

На первых этапах детям дают все 25 карточек, но не показывают большую таблицу. Отмечают время, за которое они разложат карточки на группы по цвету. В процессе выполнения задания ошибки не исправляют, а только отмечают правильность ответа. На втором этапе дети должны разложить карточки на группы по форме. Необходимые исправления и объяснения даются только после проведения классификации. Затем детям показывают большую таблицу, дают новую инструкцию и отмечают время, за которое дети систематизируют карточки по форме и цвету одновременно. Помощь взрослого при этом исключается, объяснение способа решения задания, так же как и исправление ошибок, возможно только после окончания работы или отказа ребенка ее делать.

Анализ результатов

С помощью этого теста можно определить уровень схематического мышления ребенка, поэтому анализируют, главным образом, результаты, а не процесс решения задачи. Вначале исследуют временные показатели. Время за которое была проведена классификация по цвету (t_1), складывают с временем затраченным на классификацию по форме (t_2). Эта сумма должна быть меньше, или равна времени, затраченному ребенком при систематизации по цвету и форме одновременно (t_3), то есть времени, за которое он раскладывает карточки в большой таблице. Таким образом в норме у детей 5-6 лет t_1+t_2 больше или равна t_3 .

Исследуют также и характер ошибок, допущенных детьми при выполнении задания. В норме дети этого возраста должны безошибочно разделять фигурки по цвету и форме, то есть выполнять первые два задания этого теста. Если допускаются ошибки, их надо объяснить детям после окончания диагностики, но сам тест больше не повторяют. Ошибки, допущенные ребенком при выполнении этого задания, могут указывать на наличие отклонений в его интеллектуальном развитии. Особенно важно провести диагностику интеллекта таких детей по другим тестам (матрицы Равена, перцептивное

моделирование), с помощью которых можно определить причины допущенных ребенком ошибок.

Данная диагностика носит рекомендательный характер, позволяет оценить общий уровень развития мышления дошкольников.

Все результаты заносятся в сводную таблицу в начале и в конце года. Сравнение первоначальных и итоговых результатов позволяет оценить уровень усвоения программного материала на каждом этапе реализации программ.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «СОЛНЫШКО» Г.УСМАНИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИНЯТО
на педагогическом совете МБДОУ
д/с «Солнышко» г.Усмани
Протокол №1 от 28.08.2020

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ д/с
«Солнышко» г.Усмани
Л.В.Журавлёва
Приказ №53 от 28.08.2020



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса «Логические игры»

к дополнительной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности

«Логика»

1-го года обучения

Разработала:
Тарлыкова Валерия Владимировна
педагог-психолог МБДОУ д/с «Солнышко»
г.Усмани

г. Усмани
2020г.

Пояснительная записка.

Цель рабочей программы: - овладение детьми дошкольного возраста на элементарном уровне приемами логического мышления при помощи развивающих игр Никитина и игр и упражнений с цветными счётными палочками Кюизенера.

Задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

1. Формирование приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия)
2. Формирование общеучебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.)
3. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
4. Развитие умений элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий, взаимоотношения с окружающими (сверстниками и взрослыми).

Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана рабочая программа первого года обучения:

1. Федеральный Закон «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1008 от 29 августа 2013 г.)
3. Постановление от 15 мая 2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
4. Постановление от 4 июля 2014 года N 41 « Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"
5. Устав ДОО.
6. Основная образовательная программа дошкольной образовательной организации.

7. Положение о дополнительной общеразвивающей программе педагогов дошкольной образовательной организации.

8. Дополнительная общеразвивающая программа «Логика» (рассмотрена на педагогическом совете МБДОУ д/с «Солнышко», протокол №1 от 28.08.2020г., утверждена приказом №53 от 28.08.2020г.)

Сведения о дополнительной общеразвивающей программе, на основе которой разработана рабочая программа

Рабочая программа учебного курса «Логические игры» 1 года обучения разработана на основе дополнительной общеразвивающей программы «Логика», социально-педагогической направленности (рассмотрена на педагогическом совете протокол № 1 от 28.08.2020г., утверждена приказом №53 от 28.08.2020г.)

Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса рабочей программы первого года обучения осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком МБДОУ д/с «Солнышко» на 2020-2021 учебный год. Рабочая программа разработана для воспитанников 1 года обучения (4-5 лет). Срок реализации программы 1 год. Количество учебных часов – 37.

Режим работы – 2 раза в неделю согласно расписанию занятий на учебный год. Продолжительность занятий: 20 минут.

Наполняемость групп – 10-12 человек.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости

Первичный (сентябрь) – мониторинг.

Промежуточный (апрель-май) – оценивает степень усвоения материала за длительный период: мониторинг.

Рабочая программа курса «Логические игры» 1-го года обучения включает в себя учебные блоки:

1. Блок «Развивающие игры»
2. Блок «Игры и упражнения с цветными счётными палочками Кюизенера»
3. Блок «Развивающие игры Никитина»

Содержание курса «Логические игры» 1-го года обучения

I. Вводное занятие

Введение в общеразвивающую программу.

Выявление исходного уровня развития познавательных процессов у детей 4-5 лет.

Блок «Развивающие игры».

2. Развитие предпосылок логического мышления.

Развитие способностей выделять последовательность событий, составление рассказов по картинкам, ориентируясь на существенные признаки и детали в изображённых ситуациях, составление историй с последовательным рядом событий. Развитие операций классификации, сериации, выделение существенных признаков в предметах, обобщение, накопление критериев классификации.

3. Формирование произвольности, целенаправленности, развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации.

Различные игровые графические задания.

Выполнение графических заданий по образцу.

Игры на развитие внимания.

4. Развитие творческих способностей.

Творческие задания по содержанию предыдущих тем, требующих самостоятельности и фантазии. Задания на дополнение, дорисовку незаконченных графических изображений, завершение незаконченных рассказов, составление историй с ограниченными данными.

5. Развитие математических способностей.

Формирование представлений о величине, цвете и числе; формирование навыков счета; формирование порядка счета; развитие измерительных навыков; развитие анализа и синтеза, способности к комбинированию; ознакомление с эталонами формы и величины; с соотношением целого и части; развитие пространственных представлений и ориентировки в пространстве; знакомство со свойствами – прозрачность и гибкость.

Овладение мыслительными операциями и действиями: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение; формирование элементарной алгоритмической культуры мышления, развитие способности действовать в уме, осваивать представления о геометрических фигурах, пространственную ориентировку.

Блок «Игры и упражнения с цветными счётными палочками Кюизенера».

6. Цветик-семицветик.

Различение и называние цвета палочек.

7. Выкладываем из палочек.

Умение работать со схемой, накладывать палочки на их изображение, составлять рассказы по сюжетным картинкам.

8. Выкладываем сюжеты.

Выкладывание по схеме. Знакомство с принципом окраски палочек – «цветные семейки», с соотношениями цвет-длина-число. Связь между числом и цветом палочки. Умение

увидеть закономерность и выкладывать палочки в соответствии с ней. Умение самостоятельно выкладывать изображение, пользуясь схемой, создание сюжета,

составление рассказа.

Блок «Развивающие игры Никитина».

9.Квадраты и дорожки.

Развитие сообразительности, пространственного воображения, способности к мыслительным операциям анализа и синтеза, воспитание аккуратности, развитие внимательности, усидчивости, целеустремлённости.

10. Предметы.

Развитие познавательных процессов; развитие тонкой моторики руки; развитие пространственного мышления и творческого воображения; развитие умений сравнивать, анализировать, сопоставлять; освоение эталонов формы и величины.

11.Зоопарк.

Овладение мыслительными операциями и действиями: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение; формирование элементарной алгоритмической культуры мышления, развитие способности действовать в уме, осваивать представления о геометрических фигурах, пространственную ориентировку.

12.Итоговое занятие.

Выявление уровня развития детей 4-5 лет; анализ деятельности за год.

Календарно-тематический планкурса «Логические игры» 1-го года обучения

Наименование разделов и тем	Общее количество часов	Дата проведения
1.Вводное занятие. Введение в образовательную программу	1	
Блок «Развивающие игры»	12	
2. Развитие предпосылок логического мышления.	3	
3.Формирование произвольности, целенаправленности, развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации.	3	
4.Развитие творческих способностей.	3	
5.Развитие математических способностей.	3	
Блок «Игры и упражнения с цветными счётными палочками Кюизенера»	9	
6.Цветик-семицветик	1	
7.Выкладываем из палочек - «Олень» - «Домик с забором» - «Верблюд» - «Яблоко» - «Домик в деревне» - «Кит» - «Мышка» - «Цветок» - «Котенок»	4	

<ul style="list-style-type: none"> - «Улитка на солнышке» - «Собачья семейка» - «Лесенка» - «Забор» 		
<p>8. Выкладываем сюжеты</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Птичий двор» - «Аквариум» - «Волшебные сказки»: <ul style="list-style-type: none"> «Сказка острова Буяна» «Сказка о Емеле» 	4	
Блок «Развивающие игры Никитина»	13	
<p>9. Квадраты и дорожки</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Дорожки» - «Зигзаг» - «Пила» - «Ступеньки» - «Лесенка» 	1	
<p>10. Предметы</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Фонарик» - «Ёлочка» - «Бантик» - «Домик» - «Паркет» - «Крючок» - «Пропеллер» - «Молния» - «Чернильница» - «Светофор» - «Чашка» - «Купальник» - «Кораблик» - «Палатка» - «Лодочка» - «Платье» - «Труба» - «Ботинок» 	6	
<p>11. Зоопарк</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Рыбка» - «Рак» - «Черепашка» - «Кот» - «Белка» - «Золотая рыбка» - «Лебедь» - «Уточка» - «Гусёнок» - «Конёк-горбунок» - «Краб» - «Слон» - «Ослик» - «Бабочка» - «Олень» 	6	

- «Верблюд»		
12.Итоговое занятие	2	
Итого	37	

Ожидаемые результаты освоения курса:

- развитие логического мышления детей;
- развитие речи, как средства и формы мыслительной деятельности и общения;
- развитие любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению;
- воспитание творческой личности, у которой в достаточной мере будут развиты способность к рациональной организации деятельности, к сотрудничеству;
- развитие устойчивого интереса к развивающим играм;
- развитие умения включаться в исследовательскую деятельность, использовать разные поисковые действия по собственной инициативе, активно обсуждать с детьми и взрослым сам процесс и его результаты;

Список используемой литературы для педагога.

1. Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ», Воронеж, 2010 г.
2. Воскобович В.В. Лабиринты цифр. Выпуск «Один, два, три, четыре, пять ...» (приложение к игре). // Санкт – Петербург, 2013.
3. Методические советы к программе «Детство», СПб «Детство – Пресс»,.
4. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. - М.: «Просвещение», 2010.
5. Никитин Б.П. Развивающие игры. - М.: Издание «Занятие», 2011.
6. Развивающие игры для детей. Справочник. Составитель - Ехевич Н., М., 2009 г.
7. Финкельштейн Б.Б. На золотом крыльце ... Конспект игр и упражнений с цветными счётными палочками Кюизенера.- ООО «Корвет»: СПб, 2009.

Список используемой литературы для детей.

1. Папка дошкольника. Найди по схеме.- г.Киров, 2008
- 2.И.Н. Светлова «Развиваем образное мышление»-«Эксмо»,г.Москва, 2005
3. «Развиваем мышление»-ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008
4. Б.Б. Финкельштейн «Страна блоков и палочек»- ООО «Корвет»: СПб, 2009.
5. Б.Б. Финкельштейн «Лепим Нелепицы»- ООО «Корвет»: СПб, 2009.
6. Б.Б. Финкельштейн «Вместе весело играть»- ООО «Корвет»: СПб, 2009.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «СОЛНЫШКО» Г.УСМАНИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИНЯТО
на педагогическом совете МБДОУ
д/с «Солнышко» г.Усмани

Протокол №1 от 28.08.2020

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ д/с
«Солнышко» г.Усмани Л.В.Журавлёва

Приказ №53 от 28.08.2020



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса «Развивающая математика»

**по дополнительной общеразвивающей программе социально-
педагогической направленности**

«Логика»

2-го года обучения

Разработала:
Тарлыкова Валерия Владимировна
педагог-психолог МБДОУ д/с «Солнышко»
г.Усмани

г. Усмани
2020г.

Пояснительная записка.

Цель рабочей программы: - овладение детьми дошкольного возраста на элементарном уровне приемами логического мышления при помощи развивающих игр с блоками Дьенеша и логическими фигурами, лабиринтов и головоломок.

Задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

1. Формирование приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия)
2. Формирование общеучебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.)
3. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
4. Развитие умений элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий, взаимоотношения с окружающими (сверстниками и взрослыми).

Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана рабочая программа второго года обучения:

Сведения о дополнительной общеразвивающей программе, на основе которой разработана рабочая программа

1. Федеральный Закон «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1008 от 29 августа 2013 г.)
3. Постановление от 15 мая 2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
4. Постановление от 4 июля 2014 года N 41 « Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"
5. Устав ДОО.
6. Основная образовательная программа дошкольной образовательной организации.
7. Положение о дополнительной общеразвивающей программе педагогов дошкольной образовательной организации.

8.Дополнительная общеразвивающая программа «Логика» (рассмотрена на педагогическом совете МБДОУ д/с «Солнышко», протокол №1 от 28.08.2020г., утверждена приказом №53 от 28.08.2020г.))

Рабочая программа учебных курсов 2 года обучения разработана на основе дополнительной общеразвивающей программы «Логика», социально-педагогической направленности (рассмотрена на педагогическом совете МБДОУ д/с «Солнышко», протокол № 1 от 28.08.2020 г., утверждена приказом № 53 от 28.08.2020г.))

Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса рабочей программы первого года обучения осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком МБДОУ д/с «Солнышко» на 2020-2021 учебный год. Рабочая программа разработана для воспитанников 2 года обучения (5-6 лет). Срок реализации программы 1 год. Количество учебных часов – 37.Режим работы – 2 раза в неделю согласно расписанию занятий на учебный год. Продолжительность занятий: 20 минут.

Наполняемость групп – 10-12 человек.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости

Промежуточный (сентябрь) – мониторинг.

Итоговый (апрель-май) – мониторинг.

Рабочая программа курса «Развивающая математика» 2-го года обучения включает в себя учебные блоки:

1. Блок «Развивающие игры с блоками Дьенеша и логическими фигурами»
2. Блок «Лабиринты и головоломки»

Содержание курса «Развивающая математика» второго года обучения

I.Вводное занятие

Введение в общеразвивающую программу.

Выявление исходного уровня развития познавательных процессов у детей 5-6 лет.

Блок «Развивающие игры с блоками Дьенеша и логическими фигурами».

2.Логические фигуры.

Ознакомление детей с эталонами форм, развитие способности к логическим операциям, развитие умения выделять свойства и задавать вопросы, ознакомление с символами свойств, развитие зрительной памяти, овладение действиями замещения и наглядного моделирования, кодирования и декодирования.

3.Карточки с символами свойств.

Развитие умения сравнивать предметы по свойствам, понимание слов: «разные», «одинаковые», подведение к пониманию отрицания свойств, развитие умения выявлять и абстрагировать свойства, развитие умения рассуждать, аргументировать свой выбор.

4.Логические кубики.

Развитие способности к логическим действиям и операциям, умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, умение декодировать информацию, умение

действовать последовательно, в строгом соответствии с правилами, умение выбирать блоки по заданным свойствам, закрепление навыков вычислительной деятельности.

Блок «Лабиринты и головоломки».

5.Лабиринты.

Развитие познавательных процессов; развитие анализа и синтеза, способности к комбинированию; развитие конструктивных способностей; развитие смекалки, сообразительности, развитие математических представлений; развитие координации движений; подготовка руки к письму.

6.Головоломки.

Развитие умения сосредоточенно думать, способность к длительному умственному напряжению, интерес к интеллектуальной деятельности, познавательный интерес и другие качества будущего школьника, формирование находчивости, самостоятельности, быстроты, ловкости, привычки к трудовому усилию.

7.Ребусы.

Развитие мышления, сообразительности, логики, интуиции, смекалки, расширение кругозора, развитие пространственного мышления и творческого воображения; развитие умений сравнивать, анализировать, сопоставлять.

8.Итоговые занятия.

Выявление уровня развития детей 5-6 лет.

Календарно-тематический план курса «Развивающая математика» 2-го года обучения.

Наименование разделов и тем	Общее количество часов	Дата проведения
I.Вводное занятие	1	
Блок «Развивающие игры с блоками Дьенеша и логическими фигурами»	22	
2.Логические фигуры - «Угощение для медвежат» - «Художники» - «Магазин»	5	
3.Карточки с символами свойств - «Логический поезд» - «Мозаика цифр»	4	
4.Логические кубики - «День рождения» - «Рыбалка» - «Садовники» - «Строительство города» - «Кулинары» - «Космос» - «Бусы» - «Кондитерская фабрика» - «Сочинение сказки» - «Найди на ощупь»	13	

Блок «Лабиринты и головоломки»	12	
5.Лабиринты	4	
6.Головоломки	4	
7.Ребусы	4	
8.Итоговое занятие	2	
Итого	37	

Ожидаемые результаты освоения курса:

- развитие логического мышления детей,
- развитие речи, как средства и формы мыслительной деятельности и общения;
- развитие умения пользоваться моделями и схемами, которые в наглядной, доступной для ребенка форме воспроизводят скрытые свойства и связи того или иного объекта;
- углубление представлений о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени;
- усвоение детьми математической терминологии;
- развитие способности к практическому и умственному экспериментированию и знаковому опосредованию.

Список используемой литературы для педагога.

1. Воскобович В.В. Лабиринты цифр. Выпуск «Один, два, три, четыре, пять ...» (приложение к игре). // Санкт – Петербург, 2013.
2. Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей. - Санкт – Петербург, «Детство – Пресс», 2013.
3. Математика от трех до семи. Учебно – методическое пособие для воспитателей детских садов. - Санкт – Петербург, «Детство – Пресс», 2009.
4. Методические советы к программе «Детство», СПб «Детство – Пресс»,.
5. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. - М.: «Просвещение», 2010.
6. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Харько Т.Г. «Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста». Учебно-методическое пособие. 2011 г.
7. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. - СПб «Детство – Пресс», 2012.
8. Смоленцова А.А., Суворова О.В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. С.- П-б. «Детство – Пресс»: 2014

Список используемой литературы для детей.

1. Папка дошкольника. Найди по схеме.- г.Киров, 2008
- 2.И.Н. Светлова «Развиваем образное мышление»-«Эксмо»,г.Москва, 2005
3. «Развиваем мышление»-ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008
4. Б.Б. Финкельштейн «Страна блоков и палочек»- ООО «Корвет»: СПб, 2009.
5. Б.Б. Финкельштейн «Лепим Нелепицы»- ООО «Корвет»: СПб, 2009.
6. Б.Б. Финкельштейн «Вместе весело играть»- ООО «Корвет»: СПб, 2009.