

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «СОЛНЫШКО» Г. УСМАНИ

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
протокол № 1

от 28.08 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ д/с «Солнышко»
г. Усмани

Л.В. Журавлева

Приказ № 53 от 28.08.2020г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Контингент детей 2-8лет

Разработал:

педагог-психолог Тарлыкова В.В.

г. Усмани 2020г

Содержание

1. Пояснительная записка
 - Цели и задачи программы.
 - Перечень нормативных документов.
 - Сведения о программе, на основании которой разработана рабочая программа.
 - Принципы и подходы к формированию программы.
 2. Значимые характеристики.
 - 2.1 Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста.
 3. Планируемые результаты освоения программы.
 4. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка.
 - 4.1 Психологическое сопровождение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».
 - 4.2 Психологическое сопровождение образовательной области «Познавательное развитие».
 - 4.3 Психологическое сопровождение образовательной области «Речевое развитие».
 - 4.4 Психологическое сопровождение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».
 - 4.5 Психологическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие».
 5. Содержание деятельности педагога-психолога МБДОУ.
 6. Направления психолого-педагогической деятельности.
 7. Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников.
 8. Организация рабочего времени педагога-психолога.
 9. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС.
 10. Взаимодействие с семьями воспитанников.
 11. Оснащение кабинета педагога-психолога.
 12. Список литературы.
- Приложение 1. Перспективный план работы педагога-психолога МБДОУ д/с «Солнышко».
- Приложение 2. Календарно - тематическое планирование по возрастным особенностям

1. Пояснительная записка.

Дошкольное образование является неотъемлемой составной частью и первым звеном в единой системе непрерывного образования, где происходит становление основ личности - активное формирование двигательной, чувственной и интеллектуальной сфер ребенка, развитие его речи и основных психических процессов, способностей и социально значимых качеств. Совершенствование системы образования в соответствии с законом РФ «Об образовании» требует внедрения и в практику педагога-психолога комплексных мер, направленных на своевременное обеспечение каждому ребенку, в соответствии с его возрастом, адекватных условий для его развития на основе единства процессов социализации и индивидуализации развивающейся личности. Основное средство достижения целей и задач воспитания и обучения — создание педагогом-психологом и воспитателями благоприятных психолого-педагогических условий для полноценного проживания ребенком каждого возрастного периода.

Одним из приоритетных направлений работы педагога-психолога является развитие социально-личностной сферы детей дошкольного возраста. Для реализации данного направления педагогом-психологом создана комплексная программа.

Цель программы

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности каждого ребенка, ориентированной на самореализацию, жизненный успех и сохранение здоровья как ценности, в обеспечении комплексного развития с учетом его психического и физического состояния здоровья, как основы их успешного обучения в школе.

Задачи программы:

- предупреждать возникновение проблем развития ребенка;
- оказать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов;
- обеспечить психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ и развития ДООУ в целом.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДООУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими **нормативными документами:**

- 1.Федеральный Закон «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
- 2.Постановление от 15 мая 2013г. № 26 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- 3.Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- 4.Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
- 5.Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с «Солнышко» г. Усмани на 2020-2021 учебный год.
- 6.Устав ДОО.
- 7.Положение о рабочей программе педагогов дошкольной образовательной организации МБДОУ д/с «Солнышко» г.Усмани.

Сведения о программе

Данная программа составлена в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ д/с «Солнышко» г.Усмани на 2020 – 2021 учебный год.

Учитывая эколого-оздоровительное направление работы ДОО на 2020-2021 учебный год, в образовательном процессе используется оздоровительная программа для дошкольных образовательных учреждений Е.Ю.Александровой.

Программа обеспечивает возможность достижения воспитанниками социально-нормативных возрастных характеристик на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Принципы и подходы к формированию программы

Программа сформирована в соответствии с основными принципами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество Организации с семьей;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа направлена на:

1. создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих

способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видам деятельности;

2. развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру;

3. на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа реализует также:

- *Системность* в отборе и предоставлении образовательного материала, в интеграции задач познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития дошкольников и в обогащении содержания образования.

Также учитывается:

- *деятельностный подход* к организации образования, включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности;

- сочетание наглядных и эмоционально-образовательных технологий;

- открытость образовательной программы для повторения и уточнения образовательного материала в течение года, месяца, недели, включая работу по взаимодействию с родителями и детьми других возрастных групп.

Основные подходы к формированию программы:

Программа разработана на основе требований ФГОС ДО:

- Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

- Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

- Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

2. Значимые характеристики, в том числе особенности развития детей дошкольного возраста

2.1 Возрастные особенности детей дошкольного возраста

Возраст от 2 до 3 лет

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры,

наглядно-действенное мышление. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет

Общение становится вне ситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

3. Планируемые результаты освоения программы

Физическое развитие

Сформированные точные, четкие и координированные мелко моторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умение последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности. Двигательное воображение. Целостное психосоматическое состояние.

Социально-коммуникативное развитие

Способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Чувство защищенности, сформированные умения преодолевать психоэмоциональное напряжение. Чувство собственного достоинства. Сформированная потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей, сопереживать; подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; самостоятельно ставить цели, в том числе общественно значимые; проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свою активность достаточно отдаленным целям, развернуто отражать цели в речи и планировать этапы и условия ее достижения; создавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять элементы прогнозировать, волевое усилие, противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности; удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие; преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели.

Познавательное развитие

Умение планировать разные виды познавательной деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность мысленно экспериментировать, рассуждать. Способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни, улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное эмоциональное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.

Речевое развитие

Навыки диалогического общения. Уметь отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки.

Художественно-эстетическое развитие

Умение использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения.

Уметь определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять контроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.

4. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание Программы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано и охватывают следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

4.1 Психологическое сопровождение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Группа	Развивающие задачи
Младшая группа	Стимулировать положительное самоощущение. Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах. Повышать чувство защищенности. Стимулировать стремления пожалеть, успокоить, порадовать, поделиться. Развивать представления ребенка о себе, своей жизнедеятельности; способность осознавать и выражать свои потребности и предпочтения; умения понимать положительные и отрицательные последствия поступков,

	<p>ставить и достигать предметно-практические и игровые цели, определять некоторые средства и создавать отдельные условия для их достижения, достигать результата, проявляя целенаправленность, действенную самостоятельность.</p> <p>Поощрять стремление к совместным со сверстниками играм.</p> <p>Стимулировать привязанность ко взрослому, стремление участвовать в совместной со взрослым практической и игровой деятельности, адекватно реагировать на указания и оценку взрослого, интерес к действиям ровесника, желание принимать в них участие, проявление положительных эмоций в общении с другими детьми.</p>
Средняя группа	<p>Стимулировать положительное самоощущение.</p> <p>Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями.</p> <p>Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать у ребенка осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах.</p> <p>Повышать чувство защищенности.</p> <p>Вызывать стремление содействовать взрослому и сверстнику в преодолении трудностей, проявлять сострадание, желание содействовать, успокоить, порадовать, помочь, проявлять положительное отношение к требованиям взрослого, готовность выполнять их. Развивать способность замечать разнообразные эмоциональные состояния других людей, а также нюансы переживаний; чувствительность к педагогической оценке; стремление улучшать свои достижения, гордиться ими, демонстрировать свои успехи взрослому, давать себе оценку «хороший», пытаясь ее мотивировать; развивать положительную самооценку.</p> <p>Побуждать к самостоятельному выполнению основных правил поведения и элементарных моральных норм в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности.</p> <p>Стимулировать проявления целенаправленности; потребность улучшать качество своей деятельности; проявление в играх положительных эмоций, доброжелательного отношения к сверстникам, добрых чувств к игрушкам, бережного отношения к игровому материалу; стимулировать стремление исправлять ошибки, проявлять социально одобряемое поведение в конкретной ситуации и избегать социально неодобряемых действий.</p> <p>Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями; умения самостоятельно или с незначительной помощью взрослых преодолевать затруднения в деятельности, ставить предметно-практические, игровые, элементарные коммуникативные и познавательные цели и достигать их, определять средства и создавать условия для их достижения; достигать результата, проявляя действенную самостоятельность; развернуто отражать в речи цели, намерения, средства, условия и этапы их реализации, результат; называть выполняемые действия и их последовательность, предшествующие и последующие действия, отдельные эмоциональные состояния, как положительные, так и отрицательные; узнавать эмоции людей, с которыми общается; интерпретировать эмоции персонажей литературных и фольклорных произведений, а также людей, изображенных на картинах, эмоции, отраженные в музыкальных произведениях; называть некоторые средства эмоциональной выразительности, замечать нарушения правил и норм другими детьми, понимать положительные и отрицательные последствия своих поступков; на пути достижения цели противостоять отвлечениям, помехам.</p> <p>Развивать выразительность средств общения, диалогическое общение.</p> <p>Формировать вне ситуативно-познавательную форму общения со взрослым,</p>

Старшая группа	<p>ситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p> <p>Стабилизировать эмоциональный фон.</p> <p>Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.</p> <p>Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.</p> <p>Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности. Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения.</p> <p>Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживание и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным.</p> <p>Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил.</p> <p>Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения.</p> <p>Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая содержание общения разнообразными способами; вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать, передавать содержание диалога в инициативных репликах; вступать в речевое общение разными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности; дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; проявлять доброжелательность, не конфликтность; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать свое согласие и несогласие с действиями партнера, соблюдать нормы речевого этикета, использовать индивидуализированные формулы речевого этикета за счет приращения к ним мотивировок.</p> <p>Развивать вне ситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и формировать вне ситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p>
Подготовительная группа	<p>Стабилизировать эмоциональный фон.</p> <p>Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.</p> <p>Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.</p> <p>Развивать чувство собственного достоинства.</p> <p>Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения отчужденности.</p> <p>Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения.</p> <p>Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях</p>

	<p>реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, сопереживать.</p> <p>Формировать четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки для повышения качества результата; замечать и называть эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания и выражения, отражая в развернутой речи; понимать и объяснять причины их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению; понимать важность эмпатии, применять приемы поддержания родственных связей, точно следовать образцу, обследовать его перед началом деятельности, задавать взрослому уточняющие вопросы, добиваться соответствия результата образцу, ориентироваться на способ действия в соответствии с требованиями взрослого («как надо делать»), оценивать результат на основе соответствия с образцом, замечать и исправлять ошибки; проявлять самоконтроль повсеместно как в практической, так и в умственной деятельности; объяснять необходимость самоконтроля, использовать разнообразные приемы самоконтроля в зависимости от задач или содержания, условий деятельности; мотивировать свою самооценку, ориентируясь на представления о себе.</p> <p>Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний.</p>
--	---

4.2 Психологическое сопровождение образовательной области «Познавательное развитие»

Группа	Развивающие задачи
Вторая младшая	<p>Формировать умения использовать в деятельности собственный опыт, действовать по аналогии в сходных ситуациях, применять предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях, пользоваться различными приемами для решения проблемно-практических задач, выделять сенсорные признаки, использовать разные перцептивные действия в соответствии с выделяемым признаком или качеством объектов, выделять существенные признаки предметов.</p> <p>Формировать умение отличать «добрых» («хороших») и «злых» («плохих») персонажей; стремление содействовать добрым, выражать к ним положительное отношение, переживать победу положительных персонажей, негативно оценивать поступки отрицательных персонажей, выражая свои эмоции</p>
Средняя группа	<p>Поощрять стремление объяснять мир; исследовательскую активность; желание задавать вопросы познавательного характера, направленные на установление причинно-следственных связей в мире физических явлений, участвовать в экспериментировании, самостоятельно инициировать экспериментирование.</p> <p>Стимулировать радость познания; познавательный интерес не только к непосредственно воспринимаемым объектам, но и к тому, что ранее увидел, услышал, узнал; стремление наблюдать для приобретения новых знаний об</p>

	<p>окружающем; попытки разрешить противоречия, используя свой жизненный опыт, наблюдая и экспериментируя, привлекая взрослого к содействию.</p> <p>Развивать способность замечать противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, проявлять к ним интерес.</p> <p>Формировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы; умения проявлять эмоциональное отношение к героям, давать им эмоциональную оценку и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий.</p> <p>Вызывать сочувствие и сопереживание положительным персонажам; поддерживать стремление содействовать им, радоваться победе добра над злом.</p>
<p>Старшая группа</p>	<p>Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по нескольким критериям: функции, свойствам, качествам, происхождению; объяснять некоторые зависимости, например, свойств материала, из которого изготовлен предмет, и функции предмета, назначение бытовых предметов, облегчающих труд человека, обеспечивающих передвижение, создающих комфорт; выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений.</p> <p>Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; с помощью взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей; использовать в речи сравнения, эпитеты, элементы описания из текстов в повседневной жизни, игре; соотносить содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом.</p> <p>Стимулировать переживания, разнообразные по содержанию в процессе слушания произведений художественной литературы.</p>
<p>Подготовительная группа</p>	<p>Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи.</p> <p>Стимулировать вопросы причинно-следственного характера.</p> <p>Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности; развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений.</p> <p>Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез; способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, творчески их преобразовывать; замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей действительности; самостоятельно использовать систему следственных действий для</p>

	<p>выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач. Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни. Улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения, авторские приемы создания образов; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.</p>
--	---

4.3 Психологическое сопровождение образовательной области «Речевое развитие»

Группа	Развивающие задачи
Вторая младшая	Развивать навыки диалогического общения.
Средняя группа	Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи жизненные ситуации, целостные сюжетные, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, эмоциональное отношение к героям; давать эмоциональную оценку героям литературных произведений и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий, выразить в речи сочувствие и сопереживание положительным героям.
Старшая группа	Развивать навыки диалогического общения. Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки. Формировать умение точно выражать свои мысли.
Подготовительная группа	Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; формировать в речи познавательные задачи.

4.4. Психологическое сопровождение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Группа	Развивающие задачи
Вторая младшая	<p>Вызывать радость при восприятии произведений изобразительного искусства, художественных произведений, поддерживать стремление интересоваться ими, любоваться красивым.</p> <p>Формировать умения замечать отдельные средства художественной выразительности, давать простые эмоциональные оценки, замечать данные произведения в повседневной жизни, непосредственном окружении.</p> <p>Развивать способность принимать задачу взрослого создать что-то определенное, подчинять ей свои усилия; до начала деятельности определять, что будет создавать; реализовывать замысел.</p> <p>Вызывать радость при восприятии музыкальных произведений.</p> <p>Поддерживать интерес к разным видам музыкальной деятельности, стремление участвовать в ней, действовать под музыку в соответствии с ее настроением, обыгрывать музыкальные образы, подражать действиям взрослого под музыку.</p> <p>Формировать умения ритмично двигаться, топать, хлопать в ладоши под музыку, реагировать движениями на изменение громкости, темпа и ритма музыки.</p>
Средняя группа	<p>Формировать устойчивый интерес к прекрасному; умение отражать в речи свои переживания, соотносить воспринятое со своим опытом, знаниями, переживаниями, представлениями, любоваться красивым, замечать средства художественной выразительности, давать эмоционально-эстетические оценки, мотивировать их, замечать прекрасное в повседневной жизни, в непосредственном окружении, общаться по поводу воспринятого, принимать задачу взрослого создать что-то определенное, подчинять ей свои усилия, до начала деятельности достаточно развернуто формулировать замысел, развивать замысел в процессе деятельности, реализовывать замысел.</p> <p>Стимулировать чувство радости, удовольствия при восприятии прекрасного.</p> <p>Формировать устойчивый интерес ко всем видам музыкальной деятельности; умения внимательно и заинтересованно слушать музыкальное произведение, замечать его настроение, следить за динамикой музыкального образа, самостоятельно рассуждать, отвечая на вопросы о содержании и средствах выразительности музыкального произведения, образно передавать музыкальные образы в музыкально-ритмических движениях и пении, передавать музыкальный ритм.</p>
Старшая группа	<p>Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений.</p> <p>Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях. Замечать и понимать эмоциональные проявления в разных жанрах произведений; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций.</p> <p>Развивать творческое отношение к действительности; способность</p>

	<p>создавать и воплощать замысел, развернуто формулировать его до начала деятельности, совершенствовать в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом.</p> <p>Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности; творческое отношение к исполнительству; умения создавать выразительные оригинальные образы, передавать настроение, импровизировать в разных видах музыкальной деятельности.</p> <p>Формировать умения понимать и развернуто объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль.</p>
Подготовительная группа	<p>Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций; создавать оригинальные замыслы, выразительно отражать художественные образы в разных видах деятельности; развернуто формулировать замысел до начала деятельности, совершенствовать его в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом, воплощать его в соответствии с содержанием запланированного, творчески преобразовывать знакомые способы художественно-творческой деятельности.</p> <p>Стимулировать потребность в творческом самовыражении.</p> <p>Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности.</p> <p>Формировать умения определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, нюансировать музыкальные произведения, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.</p> <p>Поощрять стремление совершенствовать свое исполнительство; получать знания в отношении жанров, средств выразительности, композиторов и исполнителей; задавать соответствующие вопросы взрослому.</p>

4.5. Психологическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие»

Группа	Развивающие задачи
Вторая младшая	<p>Развивать целенаправленность движений.</p> <p>Формировать умения выполнять движения точно, координировано; управлять своим телом; подражать движениям, которые демонстрирует взрослый; принимать задачу научиться движению, понимать простые речевые инструкции.</p> <p>Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>

Средняя группа	<p>Формировать умения совершать точные прицельные движения руками, дифференцировать движения правой и левой руки, дифференцировать ведущую руку; точно выполнять мелко моторные движения, действуя с предметами, в том числе мелкими; согласовывать свои движения с движениями других детей, ориентироваться на заданный темп движений, менять темп движения по сигналу, передавать в движении заданный ритм.</p> <p>Развивать элементы контроля за своими движениями и движениями сверстников.</p> <p>Стимулировать стремление качественно выполнять действия.</p> <p>Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>
Старшая группа	<p>Формировать умения точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряжено и поочередно правой и левой рукой.</p> <p>Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>
Подготовительная группа	<p>Формировать точные, четкие и координированные мелко моторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание.</p> <p>Развивать двигательное воображение. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>

5. Содержание деятельности педагога-психолога ДОУ

1. Работа с детьми

- 1.1. Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.
- 1.2. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.
- 1.3. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.
- 1.4. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.
- 1.5. Коррекция коммуникативной и познавательной сферы ребенка.
- 1.6. Составление индивидуальной траектории развития ребенка.

2. С педагогами

- 2.1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОУ).
- 2.2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОУ,
- 2.3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
- 2.4. Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.
- 2.5. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).
- 2.6. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.

2.7. Психолого-педагогическое сопровождение познавательно-речевого направления и квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей.

3. С родителями

- 3.1. Анкетирование родителей (в течение года).
- 3.2. Индивидуальное консультирование родителей.
- 3.3. Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).
- 3.4. Просветительская работа среди родителей.
- 3.5. Организация и проведение тренингов, семинаров, мастер-классов.

6. Направления психолого-педагогической деятельности

Направление «Психологическая диагностика»

Согласно ФГОС ДО, в ДОУ может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Цель диагностической деятельности: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Направление «Психологическая диагностика» включает следующие разделы.

Раздел 1. «Оценка развития детей, его динамики, измерение личностных образовательных результатов».

Цель: изучение процесса достижения воспитанниками личностных образовательных результатов детей.

Результатом изучения является выявление и дифференциация образовательных потребностей каждого воспитанника, а также анализ степени их удовлетворения в образовательном процессе, что позволит модернизировать образовательный процесс для повышения его эффективности на основе индивидуализации.

Раздел 2. «Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребенка» (по запросу родителей, педагогов в течение учебного года).

Цель: выявление проблем в развитии, факторов риска для психологического здоровья.

Результатом изучения является создание диагностической основы для разработки и реализации индивидуальных форм поддержки развития ребенка с учетом его психологического статуса, социальной ситуации развития.

Раздел 3. «Психодиагностическая работа в период возрастных кризисов 3 и 7 лет» (в течение учебного года).

Цель: выявление кризисных изменений, негативных и позитивных симптомов психологического кризиса.

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации программ психологического сопровождения детей в период возрастных кризисов, направленных на преодоление внутренних конфликтов развития и нормализации социальной микросреды.

Раздел 4. «Психодиагностика психологической готовности к обучению в школе» (воспитанники 5-6 лет - конец учебного года, 6-7 лет - начало и конец учебного года).

Цели: выявление сформированности компонентов психологической готовности к обучению в школе.

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации комплекса мер, содействующих формированию психологической готовности детей к школьному обучению.

Раздел 5. «Психодиагностическая работа по выявлению ранних признаков одаренности».

Цель: выявление проявлений, структуры и вида одаренности у детей.

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации сопровождения развития детской одаренности.

Раздел 6. «Психодиагностическая работа по изучению личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ДОО».

Цель: выявление уровня сформированности личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ДОО в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога».

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации комплекса мер, содействующих развитию профессионализма педагога.

Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение»

Психопрофилактика в контексте внедрения ФГОС рассматривается как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОО.

Цель психопрофилактики в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психологических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Пути достижения данной цели предлагают продуктивное взаимодействие с воспитателями и родителями, направленное на содействие в построении психологически безопасной образовательной среды в ДОО согласно ФГОС ДО, а именно:

- построение развивающего вариативного образования, ориентированного на «зону ближайшего развития» каждого воспитанника и учитывающего его психолого-возрастные и индивидуальные возможности и склонности, обеспечивающего: вовлечение всех детей в

разные виды деятельности и культурные практики, способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий; уважение индивидуальности каждого ребенка, его право быть не похожим на других; недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство и ресурсы полифункциональной и трансформируемой предметной образовательной среды; условия для овладения культурными средствами деятельности, находящимися в зоне ближайшего развития детей; организацию видов деятельности, стимулирующих развитие мышления, воображения, фантазии и детского творчества;

- создание в ДОО психологических условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка посредством создания позитивного психологического и морально-нравственного климата в группе, обеспечения условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; посредством проявления чуткости к интересам и возможностям детей, непосредственного общения с каждым ребенком.

Конкретными задачами деятельности с воспитателями выступают:

- содействие в организации конструктивного общения детей в группе;
- профилактика и своевременное разрешение конфликтов в ДОО;
- создание психологических условий для конструирования развивающего пространства в соответствии с образовательными областями и образовательными потребностями воспитанников; для развития игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте;
- психологический анализ разных видов и форм детской деятельности в ДОО;
- психологическая экспертиза программно-методического обеспечения образовательного процесса.

Психологическое просвещение предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетентности воспитателей и родителей, что может рассматриваться как средство психопрофилактики.

Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение» представлено в рабочей программе тремя разделами: «Психогигиена общения», «Психогигиена деятельности» и «Психогигиена среды».

Реализация задач данного направления деятельности педагога-психолога предполагает максимальный учет данных диагностической работы.

Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»

В контексте ФГОС ДО, деятельность направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников рассматривается как развивающая. Предполагается организация развивающих занятий, направленных на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии детей.

Таким образом, психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков у воспитанников, а выработка у них тех способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы и, как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющих трудности развития.

Обобщенная схема такой деятельности с позиции Г. С. Абрамовой, может быть определена следующим образом: «что есть», «что должно быть», «как сделать так, чтобы стало должное». Выбор конкретной формы, технологии и содержания работы, определение адресной группы воспитанников является результатом психологической диагностики.

Направление реализуется по следующим разделам:

- «Развивающая работа в процессе освоения детьми образовательных областей»;
- «Развивающая работа по коррекции проблем в развитии у воспитанников»;
- «Развивающая работа в периоды возрастных кризисов 3 и 7 лет»;
- «Развивающая работа в период адаптации ребенка к ДОУ»;
- «Развивающая работа по преодолению психологических трудностей в развитии одаренных детей».

Задачи разделов уточняются в зависимости от конкретных проявлений проблем и используемого психологического инструментария. Во-первых, они решаются в процессе проведения циклов занятий. Он составляет развивающую либо коррекционно-развивающую программу по определенной проблеме и реализует ее посредством определенного количества встреч с детьми. Во-вторых, задачи разделов реализуются через их интегрирование в образовательный процесс, организуемый педагогами ДОУ, им оказывается помощь, обучение педагогов интеграции развивающих задач в практику работы с детьми.

В технологическом аспекте данное направление деятельности предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих, проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов, творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения, этюдов, в том числе психогимнастических, свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л. С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

Направление «Психологическое консультирование»

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы в ситуации, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ДОУ осуществляется возрастное-психологическое консультирование, ориентируясь на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОУ;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функций;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблем.

Направление включает следующие разделы:

- «Консультирование по проблемам трудностей в обучении»;

- «Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений»;
- «Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе»;
- «Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей»;
- «Консультирование по проблемам раннего развития детей»;
- «Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе»

7. Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников

Педагог-психолог осуществляет:

- психологическую диагностику познавательных процессов детей;
- психологическую диагностику личностных качеств;
- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в ДОУ может распространяться на следующие **параметры диагностирования дошкольников.**

Младший возраст (3-4 года):

- понимание речи;
- активная речь;
- сенсорное развитие;
- игра;
- развитие пространственных представлений;
- рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);
- поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).

Средний возраст (4-5 лет):

- слуховое восприятие (различение неречевых шумов);
- зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
- пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);
- мелкая моторика;
- связная речь (умение выразить свою мысль);
- развитие мышления;
- анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и др.;
- игра — уровень игры, преобладающий вид общения;
- социальные навыки — общение со взрослыми и сверстниками.

Старший возраст (5-6 лет):

- слуховое внимание;
- общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- развитие графической деятельности;
- мыслительная деятельность;
- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет):

- зрительно-моторная координация;
- ритмическое чувство;
- переключение движений;
- рядограммы (последовательность времен года, дней недели);
- звуковой анализ слов;
- умение определять состав числа;
- выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

8. Организация рабочего времени педагога-психолога

Рабочее время:

13ч30мин - рабочих часов + 13ч30мин - методических часов = 27 часов в неделю

13ч30мин – индивидуальная, групповая, профилактическая, диагностическая, коррекционная, развивающая работа с детьми, экспертно-консультационная и профилактическая работа с родителями и педагогами

13ч30мин – подготовка к индивидуальной и групповой работе с воспитанниками, обработку, анализ, обобщение полученных результатов, подготовка к экспертно-консультативной и профилактической работе с педагогами и родителями, заполнение аналитической и отчетной документации, организационно-методическая работа, повышение квалификации, самообразование и др.

Циклограмма деятельности педагога-психолога

Понедельник	8.30 – 9.00	индивидуальная работа с детьми	30 мин
	9.00 – 10.00	групповые занятия с детьми	1ч
	10.00 – 10.30	индивидуальная работа с детьми	30 мин
	10.30 – 13.00	методическая работа	2 ч30 мин
	13.00 – 13.55	работа с педагогами	55 мин
		2 ч 30 м – методическая работа	
		2 ч – работа с детьми	
	55 мин – работа с педагогами		
Вторник	11.35 – 12.00	индивидуальная работа с детьми	25 мин
	12.00 – 15.00	методическая работа	3 ч
	15.00 - 16.00	индивидуальная работа с детьми	1 ч
	16. 00 – 17.00	работа с родителями	1 ч
		3 ч – методическая работа	
		1 ч 25 мин – работа с детьми	
		1 ч – работа с родителями	
Среда	8.30 – 9.00	индивидуальная работа с детьми	30 мин
	9.00 – 11.00	групповая работа с детьми	2 ч
	11.00 – 11.15	индивидуальная работа с детьми	15 мин
	11.15 – 14.15	методическая работа	3 ч
		3 ч – методическая работа	
		2 ч 45 мин – работа с детьми	
Четверг	12.00 – 14.00	методическая работа	2 ч
	14.00 – 15.00	работа с педагогами	1 ч
	15.00 – 16.00	индивидуальная работа с детьми	1 ч
	16.00 – 17.00	работа с родителями	1 ч
		2 ч – методическая работа	
		1 ч – работа с родителями	
		1 ч – работа с педагогами	
		1 ч – работа с детьми	
Пятница	8.35 – 9.00	работа с родителями	25 мин
	9.00 – 10.00	групповая работа с детьми	1 ч
	10.00 – 11.00	индивидуальная работа с детьми	1 ч
	11.00 – 14.00	методическая работа	3 ч
		3 ч – методическая работа	
		25 мин – работа с родителями	
		2 ч – работа с детьми	
Всего	27 ч	13ч30 мин – методические	
		13ч30 мин - рабочие	

9. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС

В основу структуры взаимодействия педагога-психолога с остальными специалистами ДОУ положены:

- функциональные обязанности психолога
- основные направления его деятельности и формы работы в ДОУ

Взаимодействие педагога-психолога с администрацией

Педагог-психолог и администрация ДОУ сотрудничают используя следующие направления и формы деятельности.

1. Психодиагностическая работа.

- Выбор инструментария для изучения и оценки деятельности педагогов
- Осуществление фронтальных и тематических видов контроля

2. Психоконсультирование

- Организация групповых консультаций для педагогов и родителей – педагог-психолог в ходе составления годового плана работы согласовывает с методистом тематику групповых консультаций, отчитывается после их проведения, предоставляя необходимые материалы
- Подготовка и проведение педагогических советов, семинаров-практикумов для педагогов

Взаимодействие педагога-психолога с медицинской службой

При выполнении своих функциональных обязанностей педагог-психолог взаимодействует с медицинской службой по следующим направлениям и формам деятельности.

1. Психодиагностическая работа.

- Комплексная диагностика развития детей на разных возрастных этапах – сотрудничает при уточнении актуального физиологического статуса ребенка (чаще неврологического) – в данном случае у педагога-психолога может возникнуть необходимость в дополнительном углубленном изучении здоровья детей для уточнения первопричин возникших в их развитии нарушений.
- Составление психолого-педагогических заключений – сотрудничает при оформлении документации на ПМПк в целях постановки и уточнения диагноза и определения образовательного маршрута.

2. Психоконсультирование.

- Информирование по вопросам развития детей – организуя взаимодействие педагог-психолог интересуется информацией по вопросам развития детей и рекомендациями, данными узкими специалистами после углубленного их обследования.

3. Психопрофилактическая работа.

- Работа с детьми в процессе их адаптации к ДОУ – сотрудничают при консультировании родителей (по вопросу организации периода адаптации); при сопровождении процесса адаптации (наблюдение за адаптацией).

Взаимодействие педагога-психолога с узкими специалистами (инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем)

При выполнении своих функциональных обязанностей педагог-психолог взаимодействует с педагогами по следующим направлениям и формам деятельности.

1. Психодиагностическая работа

- Комплексная диагностика развития детей на разных возрастных этапах.

2.Коррекционно-развивающая работа

- Составление рекомендаций – после проведения диагностики психолог дает рекомендации по работе с отдельными детьми или с группой.

Взаимодействие с педагогами

При выполнении своих функциональных обязанностей педагог-психолог взаимодействует с воспитателями по следующим направлениям и формам деятельности.

1.Психодиагностическая работа

- Комплексная диагностика развития детей на разных возрастных этапах – в этом случае педагог-психолог и воспитатель сотрудничают как непосредственные участники ее проведения – по вопросам особенностей поведения, эмоционально-волевой регуляции, развития коммуникативных навыков, стиля семейного воспитания
- Мониторинг детского развития (уровни развития интегративных качеств) – сотрудничают как непосредственные участники его проведения
- Оформление документации на отдельных детей для ПМПк

2. Коррекционно-развивающая работа

- Составление рекомендаций – после проведения диагностики психолог дает рекомендации по работе с отдельными детьми или с группой.

3. Консультирование

- Формирование психологической культуры – выступления на педагогических советах, родительских собраниях
- Оказание психологической помощи – выбор подхода в работе с детьми, имеющими поведенческие нарушения, проблемы с адаптацией детей и др.
- Информирование по вопросам развития детей

10.Взаимодействие с семьями воспитанников.

В дошкольный период жизни ребенка особенно важно наладить контакт между родителями и педагогом-психологом. Ведь именно на данном этапе родители, с одной стороны, особенно остро ощущают свою значимость в развитии ребенка, а с другой – впервые сталкиваются с проблемами психологического характера, с трудностями в построении детско-родительских отношений. В связи с этим одним из направлений деятельности психологической службы должно стать целенаправленное профилактическое взаимодействие с семьей с использованием всего многообразия форм и методов работы.

Формы работы: групповое консультирование, выступление на родительских собраниях, «круглые столы», участие в проведении дней открытых дверей, анкетирование и опросы родителей, индивидуальное консультирование, проведение открытых занятий, занятий с элементами тренинга, детско-родительских мероприятий, печатная психопросветительская информация для родителей (стенды, папки-передвижки, буклеты)

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область «Социально –коммуникативное развитие»

- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.
- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.
- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.
- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы —при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, входе проектной деятельности).

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).
- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями.

Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

- Привлекать родителей к сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.

- Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие ребенка.

- Побуждать поддерживать детское сочинительство.

- Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

- Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

Образовательная область «Физическое развитие»

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на сохранение психического здоровья ребенка.

- Информировать родителей о факторах, влияющих на психическое здоровье ребенка. Помогать родителям сохранять и укреплять психическое здоровье ребенка.

- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- Совместно с родителями создавать индивидуальные программы сохранения и укрепления психического здоровья детей и поддерживать семью в их реализации.

11. Оснащение кабинета педагога-психолога

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной.

Созданная пространственно – предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

Зона для проведения коррекционно – развивающих индивидуальных и групповых занятий хорошо освещена и включает в себя:

- стол детский;
- стул детский;
- стол для рисования песком;
- кресло-трансформер;
- светящееся пано «Бесконечность»;
- коврик Монтессори.

Консультативная зона включает в себя:

- рабочий стол педагога – психолога;
- набор диагностических методик;
- стимульный материал для проведения диагностики.

В кабинете педагога-психолога также имеются:

- игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;
- дидактические игры.

12.Список литературы и материально – технического обеспечения.

Для педагогов	Для дошкольников	Материально-техническое обеспечение
<p>1.Альманах психологических тестов – М.: издательство «КСП»,1996г. - 400с.</p> <p>2.И.Л.Арцишевская Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду – М.: ООО «Книголюб», 2005г. – 60с.</p> <p>3.И.А.Барташникова, А.А. Барташников Учись играя. Тренировка интеллекта – Харьков, «Фолио», 1997г.- 412с.</p> <p>4. Т.А. Барышева Креативный ребёнок. Диагностика и развитие творческих способностей. – Ростов-на-Дону, «Феникс», 2004г.-415с.</p> <p>5. И.Л. Баскакова Внимание дошкольника, методы его изучения и развития – Москва-Воронеж, 1995г.-64с</p> <p>6. М.М. Безруких, С.П. Ефимова Как подготовить ребёнка к школе – Тула, «Арктоус»,1996г.-126с.</p> <p>7. М.М. Безруких, М.Г. Князева Если ваш ребёнок левша – Тула, «Арктоус», 1996г.-78с.</p> <p>8. Е. Беляков 365 развивающих игр – Москва, ООО «Рольф»,2000г.-303с.</p> <p>9. Н.Ю. Борякова Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития – Москва, «Гном-Пресс»,1999г.-56с.</p> <p>10. А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова Практический психолог в детском саду – М.: «Мозаика-</p>	<p>1.Время. Часть и целое – Дмитров, 2000г.-16с.</p> <p>2.Вся дошкольная программа. Внимание, память – Москва. РОСМЭН, 2013г.-71с.</p> <p>3.Игры для ума. Пазлы и ребусы – СПб.: ООО «Питер Пресс»,2015г.-144с.</p> <p>4.Е.Н. Куликова Весёлое путешествие – ООО «ИПК Парето-Принт»,2015г</p> <p>5. Число. Цифра – дмитров,2000г.-16с.</p> <p>6.Школа внимания Н.М. Пылаева, Т.В. Ахутина – Москва, «Интор»,1997г.-100с.</p> <p>7. Прописи для дошколят– Москва,</p> <p>8. Я считаю до 20. Математика для детей 6-7лет. Е. В. Колесникова. – М.: ТЦ Сфера. 2014. – 64с.</p> <p>9. Занимательная математика. Т. В. Сорокина. М.: «ЭКСМО». 2014г. – 56с.</p> <p>10. Хочу читать (для детей 5-6лет). Егупова В. А. – М.: «ЭКСМО». 2014.. – 120с.</p> <p>11. Пишу грамотно (для детей 6-7 лет). Н. В. Володина. - М.:»ЭКСМО». 2014. – 56с.</p> <p>12. Грамота. Учебное -34 - пособие. Р. Е. Журова. ТОО Издательский центр «Вентана – Граф»М. 2002. –</p>	<p>1. Магнитная доска.</p> <p>2. Фланелеграф.</p> <p>3.Магнитофон.</p> <p>4.Кассеты.</p> <p>5. Принтер.</p> <p>6. Проектор.</p> <p>7. Ноутбук.</p> <p>8. СД – диски.</p> <p>9. Репродукции картин.</p> <p>10. Обучающие карточки: «Мебель», ООО «Издательский Дом «Проф-Пресс», г. Аксай, 2012г.</p> <p>11.. Обучающие карточки: «Посуда», ООО «Издательский Дом «Проф-Пресс», г. Аксай, 2012г.</p> <p>12. Обучающие карточки: «Деревья», ООО «Издательский Дом «Проф-Пресс», г. Аксай, 2012г.</p> <p>13. Обучающие карточки: «Птицы», ООО «Издательский Дом «Проф-Пресс», г. Аксай, 2012г.</p> <p>14. Обучающие карточки: «Дорожная азбука», ООО «Издательский Дом «Проф-Пресс», г. Аксай, 2012г.</p> <p>15. Обучающие карточки: «Времена года», ООО «Издательский Дом «Проф-Пресс», г. Аксай, 2013г.</p> <p>16. Наглядно – дидактическое пособие «Профессии», Издательство «Мозаика – Синтез», М. 2005г.</p> <p>17. Наглядно – дидактическое пособие «Транспорт», Издательство «Мозаика – Синтез», М. 2005г.</p> <p>18. Плакат «Время», ЗАО</p>

<p>синтез»,2011г.-133с.</p> <p>11. Н.Ф. Виноградова Программа обучения и развития детей 5 лет «Предшкольная пора» - М.: Издательский центр «Вентана-Граф»,2008г.-32с.</p> <p>12. С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина Учимся понимать друг друга – М.: ООО «ОЛИС», ООО «ДЕЛЬТА», 2005г.-63с.</p> <p>13. Л.М. Гончарова, С.С. Свитич шпаргалка по коррекционной педагогике – М.: «Аллегель», 2000г.-64с.</p> <p>14. А. И. Доровской Сто советов по развитию одаренности детей Воронеж, 1992г.-160с.</p> <p>15. И.В. Дубровина Готовность к школе. Руководство практического психолога – М.: «Наука», «ACADEMIA»,1995г.-120с.</p> <p>16. Т.А. Емцева Психолого-медико-педагогическая работа в детском саду. Планирование, рекомендации, диагностические материалы – Волгоград, «Учитель», 2011г.-141с.</p> <p>17.О.Н. Земцова Тесты для детей 2-3 лет. Учебное пособие – М.: «Издательская Группа Аткикус»,2008г.-111с.</p> <p>18. Н.В. Иванова, О.Б. Кривовицына, Е.Ю. Якупова Социальная адаптация малышей в ДОУ – М.: «Творческий Центр Сфера», 2011г.-128с.</p> <p>19. М.Н. Ильина Подготовка к школе. Развивающие упражнения и тесты – СПб.: «Дельта»,1998г.-220с.</p> <p>20. Р.Р. Калинина Тренинг развития личности дошкольника. Занятия, игры, упражнения СПб.:</p>	<p>190с.</p>	<p>«Росмен – ПРЕСС», М. 2005г.</p> <p>19. Плакат «Азбука и счет», ЗАО «Росмен – ПРЕСС», М. 2005г.</p> <p>20. Плакат «Времена года», «Весна», ЗАО «Праздник», 2005г.</p> <p>21. Плакат «Времена года», «Лето», ЗАО «Праздник», 2005г.</p> <p>22. Плакат «Времена года», «Осень», ЗАО «Праздник», 2005г.</p> <p>23. Плакат «Времена года», «Зима», ЗАО «Праздник», 2005г.</p> <p>24. Плакат «Алфавит», Издательство « Росмен _ ПРЕСС», М. 2005г.</p> <p>25. Плакат «Геометрические фигуры», Издательство « Росмен - ПРЕСС», М. 2005г.</p> <p>26. Плакат «Домашние животные», Издательство « Росмен - ПРЕСС», М. 2005г.</p> <p>27. Плакат «Животные леса», Издательство « Росмен _ ПРЕСС», М. 2005г.</p> <p>28. Плакат «Распорядок дня»,ЗАО «Праздник»,2008г.</p> <p>29. Плакат «Умей действовать при пожаре», ЗАО «Праздник», 2008г.</p> <p>30. Плакат «Будь вежлив», ЗАО «Праздник», 2008г.</p> <p>31. Плакат «Правила дорожного движения», ЗАО «Праздник», 2008г.</p> <p>32. Развивающая игра «Мои первые цифры».</p> <p>33. Развивающая игра «Кто где живет?».</p> <p>34. Игры с логическими блоками Дьенеша. С. Петербург, ООО «Корверт».</p> <p>35. Логическая игра «Математическое лото».</p> <p>36. Развивающая игра «Парочки», «Насекомые»,</p>
--	--------------	---

<p>«Речь», 2005г.-155с.</p> <p>21. Л.И. Катаева Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе – М.: ООО «Книголюб», 2004г.-60с.</p> <p>22. Л.И. Катаева Работа психолога с застенчивыми детьми – М.: ООО «Книголюб», 2005г.-54с.</p> <p>23. Н.В. Ключева, Ю.В. Касаткина Учим детей общению – Ярославль, «Академия развития», 1997г.-237с.</p> <p>24. И.В. Книгина Энциклопедия психологических тестов – М.: «Аркадия», 1997г.-303с.</p> <p>25. Л.М. Костина Игровая терапия с тревожными детьми – СПб.: «Речь», 2001г.-159с.</p> <p>26. Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева Психологические занятия с дошкольниками «Цветик-Семицветик» - СПб.: «Речь», 2005г.-95с.</p> <p>27. Т.В. Лаврентьева Психолог в детском дошкольном учреждении – М.: «Новая школа», 1996г.-143с.</p> <p>28. Е. Ларцева Первый экзамен. Подготовка ребёнка к конкурсному тестированию – СПб.: издательство «Акцидент», 1998г.-47с.</p> <p>29. А.Н. Лебедева Развитие сенсомоторики детей старшего дошкольного возраста – М.: «Школьная Пресса», 2004г.-27с.</p> <p>30. А. Луговская Если малыш плачет. Советы специалиста – М.: издательство «Эксмо-пресс», 2001г.-60с.</p> <p>31. А. Луговская Если малыш не хочет ходить в детский сад. Советы</p>		<p>ООО Центр «Инвасс», 1999г.</p> <p>37. Развивающая игра «Парочки», «Деревья, злаки, садовые и луговые цветы», ООО Центр «Инвасс», 1.</p>
---	--	--

<p>специалиста – М.: издательство «Эксмо- пресс», 2001г.-60с.</p> <p>32. Л. Машин, Е.Мадышева Развивающие игры. Загадочные истории – Харьков, «Фолио», 1997г.- 415с.</p> <p>33. Е.А. Нефёдова, О.В. Узорова Готовимся к школе. Практическое пособие для подготовки детей – М.: «Аквариум», 1997г.-399с.</p> <p>34. А.А. Никитина Мама или детский сад – М.: «Просвещение», 1999г.-95с.</p> <p>35. Н.В. Новоторцева Развитие речи детей – Ярославль, «Гринго», 1995г.- 235с.</p> <p>36. М.А. Панфилова Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры – М.: ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2001г.-155с.</p> <p>37. Л.Г. Парамонова, Н.Я. Головцева Подготовка к школе. Речь, письмо. Математика – СПб, : «Дельта», 1998г. 205с.</p> <p>38. Н.М. Пылаева, Т.В. Ахутина Школа внимания. Методика развития и коррекция внимания у детей 5-7 лет – М.: «Интор»- 63с.</p> <p>39. Е.И. Рогов Настольная книга практического психолога в образовании – М.: «Владос», 1995г.-528с.</p> <p>40. Н.Я. Семаго, М.М. Семаго Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога – М.: издательство «АРКТИ», 2000г.-100с.</p> <p>41. А.Э. Симановский Развитие творческого мышления детей – Ярославль, «Гринго», 1996г.-189с.</p>		
--	--	--

<p>42. С.В. Терпигорьева Практические семинары для педагогов – Волгоград, «Учитель», 2008г.-143с.</p> <p>43. Л.Ф. Тихомирова Развитие познавательных способностей детей – Ярославль, «Академия развития, 1996г. 220с.</p> <p>44. О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова Пальчиковая гимнастика – М.: «АСТ», «Астрель», 2004г.-127с.</p> <p>45. Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина Практикум по детской психологии – М.: «Просвещение», «Владос»,1995г.-290с.</p> <p>46. В.Л. Шарохина Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе – Москва, ООО «Книголюб», 2005г-64с.</p> <p>47. В.Л. Шарохина Коррекционно-развивающие занятия в средней группе – Москва, ООО «Книголюб», 2005г-64с.</p> <p>48. . В.Л. Шарохина Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе – Москва, ООО «Книголюб», 2005г-64с.</p> <p>49. Е.Д. Шваб В школу с радостью. Конспекты комплексно-игровых занятий с дошкольниками для психолога и воспитателя – Волгоград, «Учитель», 2006г.-79с.</p> <p>50. Л.М. Шипицына Психолого-медико-педагогическая консультация, Методические рекомендации – СПб.: издательство «Детство-пресс»,2002г.-345с.</p> <p>51. Г.А. Широкова Справочник дошкольного психолога – Ростов-на-Дону, «Феникс», 2006г.-383с.</p>		
---	--	--

<p>52. С.А. Шмаков Её величество – игра. Забавы, потехи, розыгрыши для детей, родителей, воспитателей –Москва, «NB Магистр», 1999г.-160с.</p> <p>53. Л.В. Чернецкая Психологические игры и тренинги в детском саду – ростов-на –Дону, «Феникс», 2006г.-122с</p> <p>54. О.А. Драганова, М.И. Калараш, И.В. Климова Организация деятельности психолого-педагогического сопровождения в системе образования в условиях реализации ФГОС. Методические рекомендации – Липецк,2014г.-68с.</p>		
---	--	--

План работы педагога – психолога МБДОУ д/с «Солнышко» г.Усмани
Тарлыковой Валерии Владимировны
на 2018-2019 учебный год.

Задачи на 2018-2019 учебный год

Цель: сохранение и укрепление психологического здоровья детей, гармоничное развитие в условиях реализации ФГОС ДО.

Задачи:

- 1.Обеспечение индивидуального подхода к каждому ребёнку на основе психолого-педагогического сопровождения.
- 2.Психологическое сопровождение детей подготовительной группы, подготовка к школе, мониторинг развития.
- 3.Создание благоприятного психологического климата в группах, организация и регулирование взаимоотношений взрослых с детьми.
- 4.Психологическое просвещение педагогического персонала и родителей.

№	Форма, название мероприятия	Сроки проведения	Планируемый результат
Диагностика			
<i>Дети</i>			
1.	Изучение трудностей адаптационного периода с целью выявления особенностей приспособления детей к новой социальной ситуации.	В течение года	Определение степени адаптации
2.	Обследование детей 6-7 лет для выявления актуального уровня развития и определения готовности к обучению в школе	Октябрь	Определение уровня готовности к обучению в школе
3.	Диагностика познавательного и эмоционального развития детей с целью составления психологического портрета ребенка, и выявления детей, нуждающихся в коррекционной помощи	Февраль	Определение уровня психического развития
4.	Индивидуальное психологическое обследование детей, имеющих проблемы психоэмоционального плана, трудности в социальных контактах и межличностных отношениях и др.	В течение года	Определение уровня актуального развития
5.	Выявление категорий детей с определёнными способностями с целью определения образовательного маршрута.	По запросу	Обеспечение сопровождения детей с индивидуальными особенностями

6.	Анкетирование родителей средней гр.	Ноябрь	Изучение социально-эмоциональной сферы личности ребёнка
7.	Диагностика развития познавательных процессов	Апрель	Определение динамики уровня развития психических процессов
8.	Диагностика готовности к обучению в школе.	Май	Определение уровня готовности к школьному обучению.
9.	Индивидуальная диагностика детей	В течение года	В зависимости от запроса родителей и педагогов
<i>Родители</i>			
1.	Беседа с родителями детей, включенных в коррекционно-развивающие, развивающие групп	В течение года	Сбор информации о семье, о семейном воспитании, об особенностях раннего развития и возможных факторах риска в анамнезе
2.	Анкетирование	Ноябрь	Изучения эмоциональной сферы ребенка
<i>Педагоги</i>			
1.	Беседа с воспитателями	В течение года	Выявление психических особенностей ребёнка
2.	Наблюдение за взаимодействием педагогов с детьми	В течение года	Выявление особенностей взаимодействия
3.	Индивидуальная работа.	В течение года	В зависимости от запросов педагогов и администрации.
4.	Анкетирование	Декабрь	Выявление трудностей педагогов в работе с детьми
Психологическая профилактика и просвещение			
<i>Родители</i>			
1.	Выступление на родительских собраниях.	В течение года.	Просвещение родителей по обозначенной теме.
2.	Оформление стендового материала в	В течение года.	Пропаганда психологических

	родительские уголки.		знаний.
3.	Индивидуальные и подгрупповые консультации.	В течение года.	По личным запросам и по результатам диагностики, оказание различного вида психологической помощи.
<i>Педагоги</i>			
1.	Ознакомление с результатами обследования.	В течение года.	Практические рекомендации для коррекции развития.
2.	Оформление уголков психологической консультации.	В течение года.	Пропаганда психологических знаний.
3.	Стендовая информация	В течение года	Пропаганда психологических знаний.
5.	Выступление на семинарах, педагогических советах	В течение года.	Психологическое просвещение и профилактика по обозначенной теме.
6.	Проведение индивидуальных и групповых консультаций.	В течение года.	По личным запросам и по результатам диагностики для разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута, оказание различного вида психологической помощи.
Коррекционная/ развивающая деятельность			
<i>Дети</i>			
1.	Цикл занятий с детьми включенными в коррекционно-развивающие, развивающие группы.	Ноябрь – март.	Развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения.
2.	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа по результатам диагностики, запросам воспитателей и родителей.	В течение года.	Развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения.
<i>Родители</i>			
1.	Индивидуальная работа	В течение года.	Оказание помощи в вопросах

			взаимоотношения, воспитания, обучения, развития ребенка (детей).
<i>Педагоги</i>			
1.	Проведение групповых занятий с элементами тренинга.	В течение года.	Оказание психологической помощи по проблемам личностного и социального развития.
Консультирование			
<i>Родители</i>			
1.	Проведение индивидуальных и групповых консультаций по запросам.	В течение года.	Оказание психологической помощи в решении проблемной ситуации.
<i>Педагоги</i>			
1.	Проведение индивидуальных и групповых консультаций по запросам.	В течение года.	Оказание психологической помощи в решении проблемной ситуации.
Экспертиза			
Участие в административных совещаниях		В течение года.	Принятие решений, требующих психологического разъяснения ситуации.
Посещение ОД		В течение года.	Анализ ОД
Участие в составе комиссии экспертной группы		В течение года.	Проведение смотров в ОУ
Организационно-методическая работа.			
Оснащение кабинета.		В течение года.	
Изучение новинок специальной литературы.		В течение года.	

Анализ научной, методической литературы для подбора диагностического инструментария, разработки развивающих и коррекционных программ.	В течение года.	
Участие в педсоветах и семинарах.	В течение года.	
Участие в работе методических объединений.	В течение года.	
Изготовление стимульного и демонстрационного материала для коррекционных и диагностических занятий.	В течение года.	
Оформление кабинета.	В течение года.	

Календарно - тематическое планирование по возрастным особенностям

Младший возраст

Цель: Психопрофилактика дезадаптации детей раннего возраста в период привыкания к условиям дошкольного учреждения.

Задачи:

- стабилизация эмоционального состояния детей;
- формирование положительного отношения к сверстникам;
- развитие предметной и игровой деятельности

Параллельно с решением основных задач решаются задачи комплексного развития детей:

- создание положительного эмоционального настроения в группе;
- снятие психомышечного напряжения;
- снижение импульсивности и развитие саморегуляции;
- сплочение группы, развитие эмпатии;
- развитие умения подчиняться правилам игр, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм;
- развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
- развитие умения понимать, осознавать и выражать эмоции;
- развитие крупной и мелкой моторики;
- развитие наблюдательности, слухового и зрительного восприятия;
- развитие речи, памяти, воображения;
- развитие навыков продуктивной деятельности.

Тематическое планирование

№	Название темы	Содержание	Дата проведения
	Грусть – радость	Формирование положительного отношения к сверстникам; сплочение группы	
1.	«Цыпленок»	Создание положительного эмоционального настроения в группе, развитие умения действовать соответственно правилам игры, развитие координации движений	сентябрь
2.	«Как тебя зовут»	Изучение психоэмоционального состояния детей; снижение импульсивности, беспокойства, заторможенности детей; создание положительного эмоционального настроения в группе;	сентябрь
3.	«Капустный лист»	Формирование позитивного отношения к занятиям; развитие умения подражать движениям взрослого;	сентябрь
4.	«Петух и краски»	Развитие способности понимать эмоциональные состояния грусти, радости; знакомство со свойствами изоматериалов.	сентябрь

5.	«Заюшкина избушка»	Создание положительного эмоционального настроения в группе, развитие умения подражать движениям взрослого, совершенствование тактильного и слухового восприятия.	сентябрь
	Испуг, страх – храбрость	Формирование положительного отношения к сверстникам; сплочение группы, развитие эмпатии;	сентябрь
1.	«Цыпленок и утенок»	Развитие умения понимать, осознавать и выражать эмоции; подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм	сентябрь
2.	«Храбрый утенок»	Создание положительного эмоционального настроения в группе, развитие умения действовать соответственно правилам игры, развитие координации движений	сентябрь
3.	«Кто сказал «Мяу»»	Развитие наблюдательности, слухового и зрительного восприятия; снятие психомышечного напряжения; снижение импульсивности и развитие саморегуляции;	сентябрь
4.	«Мышь и карандаш»	Создание положительного эмоционального настроения в группе, развитие предметной и игровой деятельности; умения действовать соответственно правилам игры; развитие координации движений.	сентябрь
5.	«Пых»	Развитие наблюдательности, слухового и зрительного восприятия; снятие психомышечного напряжения; снижение импульсивности и развитие саморегуляции;	сентябрь
	Каприз, упрямство – послушание, самостоятельность	Создание положительного эмоционального настроения в группе.	
1.	«Маша обедает»	Создание положительного эмоционального настроения в группе, развитие умения действовать соответственно правилам игры, развитие координации движений	октябрь
2.	«Олино колечко»	Изучение психоэмоционального состояния детей; снижение импульсивности, беспокойства, заторможенности детей; создание положительного эмоционального настроения в группе;	октябрь
3.	«Как Маша поссорилась с подушкой»	Формирование позитивного отношения к занятиям; развитие умения подражать движениям взрослого;	октябрь
4.	«Сказка о глупом мышонке»	Развитие способности понимать эмоциональные состояния грусти, радости; знакомство со свойствами изоматериалов.	октябрь

	Поссорились-помирились	Создание положительного эмоционального настроения в группе, развитие умения подражать движениям взрослого, совершенствование тактильного и слухового восприятия.	октябрь
1.	«На машине»	Формирование положительного отношения к сверстникам; сплочение группы, развитие эмпатии;	октябрь
2.	«Под грибом»	Развитие умения понимать, осознавать и выражать эмоции; подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм	октябрь
3.	«Жадина»	Создание положительного эмоционального настроения в группе, развитие умения действовать соответственно правилам игры, развитие координации движений	октябрь
4.	«Яблоко»	Развитие наблюдательности, слухового и зрительного восприятия; снятие психомышечного напряжения; снижение импульсивности и развитие саморегуляции;	октябрь

Средний возраст

Задачи:

- стабилизация эмоционального состояния детей;
- создание положительного эмоционального настроения в группе;
- снятие психомышечного напряжения;
- снижение импульсивности и развитие саморегуляции;
- сплочение группы, развитие эмпатии;
- развитие умения подчиняться правилам игр, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм;
- развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
- развитие умения понимать, осознавать и выражать эмоции;
- развитие крупной и мелкой моторики;
- развитие наблюдательности, слухового и зрительного восприятия;
- развитие речи, памяти, воображения;

Тематическое планирование

№	Название темы	Содержание	Дата проведения
1.	«Знакомство»	Приветствие Подвижная игра «паровозик дружбы» Динамическая пауза «Дует, дует ветер» Игра «Давай знакомится» (со цветочками) Игра «Кто к нам пришел» Коллективная работа «Цветочная полянка» Игра «Раздувайся пузырь»	ноябрь

2.	«Давайте дружить»	Приветствие Подвижная игра «паровозик дружбы» Игра «Незнайка» Игра «Покажи отгадку» Пальчиковая гимнастика «Если пальчики грустят» Игра «Раздувайся пузырь» Релаксационное упражнение «Лентяи»	ноябрь
3.	«Волшебные слова»	Приветствие Беседа «Зачем нужно быть вежливым» Игра «Театр» Игра «Пожалуйста» Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин» Игра «Вежливо - невежливо» Игра «Вежливый мячик» Релаксационное упражнение «Облака»	ноябрь
4.	«Радость и грусть»	Приветствие «Облако» Задание «Я радуюсь, когда...» Динамическая пауза «Веселые мартышки» Задание «Радостное и грустное облачко» (команды ищут картинки с изображением героев и приклеивают к облачкам) Пальчиковая гимнастика «Облака» Музыкальное задание, релаксация	ноябрь
5.	«Гнев»	Приветствие Задание «Я сержусь, когда...» Психогимнастика «Король Боровик» Подвижная игра «Вулкан» Задание «Больше не сержусь» Музыкальное задание. Релаксация «Водопад»	декабрь
6.	«Удивление»	Приветствие Задание «Я удивляюсь, когда...» Подвижная игра «Удивленная газета» Игра «Море волнуется раз...» Пальчиковая гимнастика «Облака» Музыкальное задание Релаксация «Облако»	декабрь
7.	«Испуг»	Приветствие Задание «Я боюсь (мне страшно), когда...» Подвижная игра «Совушка-сова» Музыкальное задание «Испуганный зайчик» Конкурс «Боюсек» Релаксация «Радуга»	декабрь
8.	«Спокойствие»	Приветствие	декабрь

		Беседа Задание «Я спокоен, когда...» Спокойная игра Музыкальное задание «Спокойный ежик» Точечный массаж Релаксация «Ласковое солнышко»	
9.	«Словарик эмоций»	Приветствие «Облака» Задание «Найди друга» Задание «Собери облачко» Задание «Сказочные герои» Подвижная игра «Замри» Музыкальное задание Задание «Мое настроение» Рефлексия	январь
10.	«Страна Вообразия»	Приветствие Двигательное упражнение Задание «Загадочные животные» Сказка «Путаница» (анализ) Подвижная игра «Море волнуется» Двигательное упражнение Релаксация «Отдых на море»	январь

Старший возраст

Задачи:

- формировать у детей позитивные способы общения со сверстниками и с окружающими взрослыми;
- развивать у детей невербальные навыки общения;
- учить детей уметь слушать друг друга и окружающих людей;
- формировать у детей навыки ответственности, способности чувствовать, понимать другого человека;
- развивать чувство эмпатии.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятий	Цель занятия	Время проведения
1.	Знакомство	1.Познакомить детей друг с другом, сплотить группу 2.Развивать невербальное и вербальное общение 3.Снять телесное и эмоциональное напряжение	октябрь
2.	Наша группа. Что мы умеем	1.Продолжать знакомить детей друг с другом 2.Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств 3.Развивать вербальное и невербальное общение 4.Формировать отношение доверия, умение сотрудничать 5.Развивать навыки самосознания	октябрь
3.	Правила	1.Познакомить детей с правилами поведения в	октябрь

	поведения на занятиях	группе 2.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения 3. Развивать внимание, память наглядно-образное и словесно-логическое мышление 4.Развивать мелкую и общую моторику	
4.	Страна психология	1.Познакомить детей друг с другом, сплотить их. 2.развивать вербальное и невербальное общение 3.Снять телесное и эмоциональное напряжение	октябрь
5.	Радость, грусть	1.Познакомить детей с чувством радости и грусти. 2.Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику 3.Учить детей выражать чувство радости в рисунке	ноябрь
6.	Гнев	1.Познакомить детей с чувством гнева. 2.Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику 3.Учить детей выражать чувство гнева в рисунке	ноябрь
7.	Удивление	1.Познакомить детей с чувством удивление. 2.Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику 3.Учить детей выражать чувство удивления в рисунке	ноябрь
8.	Испуг	1.Познакомить детей с эмоцией испуг. 2.Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям. 3.Учить детей выражать чувство радости в рисунке 4.Развивать умение справляться с чувством страха	ноябрь
9.	Спокойствие	1.Познакомить детей с чувством спокойствие. 2.Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям. 3.Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок 4.Снятие эмоционального напряжения	декабрь
10.	Словарик эмоций	1.Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия 2.Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека 3.Обогащение и активизация словаря детей за счет слов.	декабрь
11.	Страна Вообразия	1.Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и творческих произведений 2.Развивать вербальное и невербальное общение	декабрь

		3.Формировать интерес к творческим играм	
12.	В гостях у сказки	1.Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность 2.Закрепить знание содержание сказок 3.Развивать творческое мышление	декабрь
13.	Диагностика	1.Диагностировать и развивать зрительную память 2.Диагностировать мыслительные операции, распределение внимания 3.Развивать коммуникацию, тонкую моторику руки и общую моторику.	январь

Подготовительный возраст

Задачи:

- формирование умения принимать самого себя и других людей, при этом адекватно осознавая свои и чужие достоинства и недостатки;
- продолжать учить осознавать свои чувства, причины поведения, последствия поступков, строить жизненные планы, т. е. формирование личностной рефлексии;
- учить находить в трудных ситуациях силы внутри самого себя, принимать ответственность за собственную жизнь, уметь делать выбор;
- формирование потребности в личностном росте;
- формирование произвольной регуляции поведения.

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Цель занятия	Время проведения
	Принц из Синеврода	1.Развитие познавательных процессов 2.Формирование учебных навыков	октябрь
2.	Звездочет	1.Развитие познавательной сферы 2.Создание условий для самовыражения ребенка 3.Повышение его самооценки	октябрь
3.	Кому что нравится	1.Развитие эмоциональной децентрации 2.Ознакомление с мимическим выражением разных эмоций 3.Повышение учебной мотивации	октябрь
4.	Задание Короля Маркуса	1.Развитие познавательных процессов 2.Формирование учебных навыков	октябрь
5.	Синеврод, Тарадор и Лесландия	1.Создание условий для реагирования отрицательных переживаний 2.Создание условий для самовыражения	ноябрь
6.	Принцесса Кристина	1.Развитие познавательных процессов 2.Формирование внутреннего плана действий 3.Развитие эмоциональной децентрации	ноябрь
7.	Внимание и память	1.Развитие познавательной сферы 2.Создание условий для самовыражения ребенка 3.Повышение его самооценки	ноябрь
8.	Незванная гостья	1.Повышение учебной мотивации 2.Формирование внутреннего плана	ноябрь

		действий 3.Развитие эмоциональнойдецентрации	
9.	История Кристины	1.Создание условий для реагирования отрицательных переживаний 2.Создание условий для самовыражения	декабрь
10.	Предсказанная встреча	1.Создание условий для реагирования отрицательных переживаний 2.Создание условий для самовыражения	декабрь
11.	Решение Короля Матиаса	1.Развитие познавательных процессов 2.Формирование учебных навыков	декабрь
12.	Каникулы втроем	1.Развитие воображение 2.Развитие мелкой моторики	декабрь
13.	Тревожная ночь	1.Повышение учебной мотивации 2.Развитие эмоциональнойдецентрации 3.Развитие мелкой моторики	январь
14.	Сражение	1.Создание условий для реагирования отрицательных переживаний 2.Создание условий для самовыражения	январь
15.	Веселая жизнь от Коргана	1.Повышение учебной мотивации 2.Формирование внутреннего плана действий 3.Развитие эмоциональнойдецентрации	январь
16.	Лесландская напасть	1.Повышение учебной мотивации 2.Формирование внутреннего плана действий 3.Развитие эмоциональнойдецентрации	февраль
17.	Третья подсказка Звездочета	1.Развитие познавательной сферы 2.Создание условий для самовыражения ребенка 3.Повышние его самооценки	февраль
18.	Ленница	1.Развитие познавательной сферы 2.Создание условий для самовыражения ребенка 3.Повышние его самооценки	февраль
19.	Неожиданный поворот	1.Развитие эмоциональнойдецентрации 2.Повышение учебной мотивации 3.Развитие мышления	февраль
20	Гости из Доминора	1.Развитие познавательной сферы 2.Создание условий для самовыражения ребенка 3.Повышние его самооценки	март
21.	Испорченное настроение	1.Ознакомление ребенка с мимическим выражением эмоций 2.Создание условий для реагирования негативных переживаний	март
22.	Кто скрывался в комнате Рэндела	1.Развитие познавательной сферы 2.Создание условий для самовыражения ребенка 3.Повышние его самооценки	март
23.	Как стать самым	1.Развитие познавательной сферы	март

	лучшим	2.Создание условий для самовыражения ребенка 3.Повышение его самооценки	
24.	Приключения продолжаются	1.Ознакомление ребенка с мимическим выражением эмоций 2.Создание условий для реагирования негативных переживаний	апрель
25.	Последняя	1.Развитие воображения 2.Повышение учебной мотивации 3.Формирование внутреннего плана действий	апрель