

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД «СОЛНЫШКО» Г. УСМАНИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

СОГЛАСОВАНО

Председатель комитета по образованию
администрации Усманского муниципального
района

_____ С.С. Саливончик

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
д/с «Солнышко» г. Усмани



Л.В. Журавлёва
Приказ №81 от 28.12.2020г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада «Солнышко»
г. Усмани Липецкой области
на 2021 – 2025 г.

**Содержание Программы развития МБДОУ д/с «Солнышко» г. Усмани
на 2021-2025 годы**

	Содержание	Страница
1.	Пояснительная записка	3-4
2.	Паспорт Программы развития на 2021-2025 г.г.	4-8
3.	Информационная справка об учреждении	8-10
4.	Проблемно – ориентировочный анализ итогов реализации программы развития МБДОУ д/с «Солнышко» г. Усмани	10-12
5.	Результаты SWOT –анализа потенциала МБДОУ д/с «Солнышко» г. Усмани	13-15
6.	Концепция и стратегия развития МБДОУ д/с «Солнышко» г. Усмани	16-18
7.	Механизмы реализации программы развития	18-22
8.	Показатели Эффективности реализации Программы	22-24
9.	Прогнозируемый результат реализации Программы развития	24-28
10.	Финансовый план реализации Программы развития ДОУ	28-29

1. Пояснительная записка

Программа развития МБДОУ детского сада «Солнышко» г. Усмани Липецкой области (далее – ДОУ) – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания. Основными приоритетами развития образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Внедрение профессиональных стандартов.
2. Система поддержки организации совместного образования детей с особыми образовательными потребностями (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах ДОУ.
3. Развитие воспитательского потенциала.
4. Здоровье дошкольников.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость корректировки и введение данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, внедрением профессиональных стандартов, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участи прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Анализ проводимых опросов и анкетирования определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей. Оптимизация модели взаимодействия ДОУ и семьи связана как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, будем учитывать тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДООУ для достижения цели Программы.

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Результатом работы ДООУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателей ее эффективности

2. Паспорт Программы развития на 2021-2025г.

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Солнышко» г. Усмани Липецкой области на 2021-2025 гг.
Основания для разработки программы, нормативные документы	<ul style="list-style-type: none"> • Закон "Об образовании в Российской Федерации" 29.12.2012 N 273-ФЗ • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 № 32 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014". • Санитарные правила СП 2.4.3648-20«Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи от28.09.2020 г. №28 • Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО) • Устав ДООУ • Основная образовательная программа МБДОУ д/с «Солнышко» г. Усмани

Разработчики программы	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение д/с «Солнышко» г. Усмани Липецкой области. Заведующий, заместитель заведующего по УВР, творческая группа педагогов
Период и этапы реализации программы	<p>Программа будет реализована в 2021-2025 годы в три этапа.</p> <p><u>1-ый этап – подготовительный (2021-2022уч.г)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - оптимизация условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства; - формирование психологически здоровой личности с учётом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей детей <p><u>2-ой этап – практический (2022-2024уч.г)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий. <p><u>3-ий этап – итоговый (2024-2025уч.г.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
Назначение программы	<ul style="list-style-type: none"> • Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период. • В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации образовательного процесса, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Цель	Создание условий для повышения качества образования в ДОУ через систему интеграции, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

<p>Задачи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определить специфику работы воспитателя ДООУ, направленную на формирование у детей с особыми образовательными потребностями представлений о здоровом образе жизни. 2. Создание условий для получения качественного дошкольного образования и обеспечение социализации каждого ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с ФГОС ДО, через разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей (в том числе детей с особыми образовательными потребностями) 3. Создание материально-технических, психолого-педагогических и кадровых условий в рамках организации внутренней системы качественного образования в ДООУ. 4. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе в рамках экспериментальной и инновационной деятельности. 5. Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов ДООУ, через формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта. 6. Развитие системы управления ДООУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.
<p>Принципы образовательной деятельности ДООУ в рамках программы Развития на 2021-2025 гг.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Принцип системности – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка. • Принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик. • Принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых. • Принцип гуманизации – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие. • Принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме. • Принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

	<ul style="list-style-type: none"> • Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образования в рамках обеспечения полноценного личностного развития, физиологического и психологического благополучия ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе. 2. Совершенствование системы управления качеством образования в ДОУ, а также обеспечения всех участников образовательного процесса и общества в целом объективной информацией о состоянии системы образования на различных уровнях и тенденциях развития. 3. Трансляция результатов инновационной и экспериментальной деятельности педагогического коллектива ДОУ в муниципальной и региональной системах образования 4. Повышение мотивации профессиональной деятельности педагогов ДОУ, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта. 5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада через установление партнерских отношений
Сайт ОУ в интернете	www.солнышко-усмань.рф
Система организации контроля за исполнением программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация ДОУ. 2. Творческая группа разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов, представляет их на Педагогическом совете. 3. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте ДОУ, на конференциях и семинарах разного уровня и др. 4. Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте ДОУ. 5. Результаты контроля и отчёты о проведённых мероприятиях, публичные доклады руководителя дошкольного образовательного учреждения публикуются на сайте ДОУ.

3. Информационная справка об учреждении

Общая информация	
Название образовательного учреждения (по уставу)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение д/с «Солнышко» г. Усмани Липецкой области
Тип ОУ	дошкольное образовательное учреждение
Вид ОУ	детский сад
Учредитель	Комитета по образованию администрации Усманского муниципального района
Год основания ДОУ	1978
Адрес организации	399373, Липецкая область, г. Усмань, ул. Котова, 11-а
Телефон	8 (47472) 4-15-64
Электронная почта	solnushko – usm@mail.ru
Фамилия, имя, отчество заведующего	Журавлева Людмила Викторовна
Лицензия	Серия 48Л01 №0001166, выдана Управлением образования и науки Липецкой области, №1028 от 11 августа 2015 года.
Формы государственного общественного управления	Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет, Совет родителей.
Содержание дошкольного образования образовательные воспитательные программы	<p>Основная образовательная программа МБДОУ д/с «Солнышко» г. Усмани Федерального уровня:</p> <p>и Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / З.А. Михайлова, В.И. Логинова, Т.И. Бабаева и др.</p> <p>Уровень ДОУ:</p> <p>Программа «Ты только капелька России, Но без тебя мне не прожить...»</p> <p>Программа «Прикоснись к природе всем сердцем!»</p>
Дополнительные образовательные услуги	Кружок социально-педагогической направленности «Логика»; кружок «Здоровячок» физкультурно-оздоровительной направленности; хореографический кружок «Лучики».
Традиции ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны • Встречи с выпускниками детского сада • «Театральный фестиваль • Недели здоровья • Спортивные семейные праздники

	<ul style="list-style-type: none"> • Экологические Акции
Связь с социумом	<p>Коллектив нашего ДОУ тесно сотрудничает с: МБОУ СОШ № 2 г. Усмани. Детский отдел городской библиотеки МБУК «ГДЦ» МБУДО «Детская школа искусств» Усманский краеведческий музей МБУДО ООЦ «Ледовый дворец» МБУДО ООЦ «Олимпийский» ГУЗ «Усманская ЦРБ» детская поликлиника</p>
Тип здания (краткая характеристика здания, территории)	<p>МБДОУ д/с «Солнышко» г. Усмани - отдельно стоящее 2-х этажное кирпичное здание. Территория ДОУ озеленена, оснащена прогулочными верандами в количестве 5 единиц, имеются цветники, экологическая тропа.</p>
Модель ДОУ (количество структурных подразделений, дополнительных помещений, режим работы общих групп, режим)	<p>Проектная мощность детского сада – 6 групп (115) Фактическая мощность — 6 групп (156) В дошкольном учреждении функционирует 6 групп Из них (на 2021 год):</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1-я младшая группа- 1 - 2-я младшая группа - 1 - средняя группа - 2 - старшая группа – 1 - подготовительная к школе группа -1 <p>Структурные компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Групповые комнаты. • Музыкально - физкультурный зал. • Кабинет учителя-логопеда. • Кабинет педагога - психолога. • Сенсорная комната. • Медицинский кабинет, процедурный кабинет. • Методический кабинет. • Пищеблок. • Прачечная. <p>Общий режим работы: с 7.30. до 18.00, выходные дни – суббота и воскресенье.</p>
ДОУ решает следующие задачи:	<p>1. Охрана жизни и укрепление здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни, развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка;</p>

	<p>2. Создание условий обеспечивающих гармоничное интеллектуальное, эстетическое и социально-личностное развития ребёнка, приобщение его к общечеловеческим и национально-культурным ценностям;</p> <p>3. Построение взаимодействия с семьей по принципу партнерства для обеспечения полноценного развития ребенка.</p>
<p>ДОУ осуществляет систему комплексного мониторинга развития детей, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Здоровья; – речевого развития; – физического развития, – психического развития; – интегративные качества воспитанников по всем направлениям развития . <p>Создает условия для полноценного развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей (в том числе детей с особыми образовательными потребностями)</p>
<p>ДОУ использует комплексный подход в организации педагогического процесса</p>	<p>Блоки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мониторинг качества образовательного процесса (в течение года – предварительный, итоговый); – воспитательно-образовательный (преемственность в работе специалистов, создание оптимальных условий успешного усвоения программ и т.д.); – коррекционный; – педагогической помощи родителям (консультационно-методической помощи семье, пропаганда педагогических знаний).

4. Проблемно – ориентировочный анализ итогов реализации программы развития

Программа развития учреждения на 2018-2020 год выполнена в полном объеме. Реализация мероприятий Программы Развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения д/с «Солнышко» г. Усмани Липецкой области на период 2018 – 2020 гг. обеспечила:

- расширение областей применения информационных технологий в содержании деятельности учреждения;
- реализацию новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному

выявлению и развитию способностей и интересов детей раннего и дошкольного возраста;

- улучшение и модернизацию материально-технической базы ДООУ;
- повышение доли педагогических и руководящих работников ДООУ, прошедших профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации по изучению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования;
- изучение, обобщение и распространение опыта работы педагогов в рамках экспериментальной и инновационной деятельности по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста;
- организацию комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенную в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранения и укрепление его здоровья;
- создание системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей;

Результаты Программы развития в области вариативности системы ДООУ на основе создания новых форм, реализующих программу дошкольного образования, показали, что детский сад функционирует стабильно в режиме развития. Наше образовательное учреждение предоставляет доступное, качественное воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям ребенка.

Результаты Программы развития в области расширения информационных технологий в Образовательном учреждении показали, что коллектив постоянно работает над созданием единого информационного пространства дошкольной организации:

- документация ведется в электронном варианте;
- разработан и регулярно обновляется официальный сайт ДООУ;
- педагоги детского сада участвуют в дистанционных конкурсах;
- воспитатели активно используют ресурсы сети Интернет для общения с родителями воспитанников и распространения опыта работы;

Мониторинг использования ИКТ показал, что воспитатели стали более активно применять ИКТ, чаще пользуются ресурсами сети Интернет, сами создают презентации для детей и выступлений. Активизировалась проектная деятельность, при разработке и реализации которой необходимы компьютерные технологии. Идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, расширению использования мультимедийного сопровождения.

Информационно-технологическое обеспечение детского сада постоянно обновляется в соответствии с действующим законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

В 2019 году в нашем детском саду проведены мероприятия по созданию условий для инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями:

- обустроена групповая комната;
- установлен пандус;
- расширены дверные проёмы;
- установлены поручни на путях движения в здании;
- оборудовано санитарно-гигиеническое помещение.

Воспитатели прошли курсовую переподготовку по работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

- оборудована сенсорная комната (приобретено современное реабилитационное оборудование, обеспечивающие условия для организации коррекционно-педагогической работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

В январе 2020 года в наш детский сад стал посещать ребенок с особыми образовательными потребностями.

Результаты Программы развития в области реализации новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей дошкольного возраста показали, что наш детский сад в достаточной мере оснащён предметами и материалами, необходимыми для всестороннего развития воспитанников.

Результаты Программы развития в области повышения доли педагогических и руководящих работников ДООУ, прошедших профессиональную переподготовку и повышение квалификации по изучению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования показали, что в ДООУ в течение многих лет работает стабильный коллектив, который постоянно повышает свое профессиональное мастерство.

Результаты Программы развития в организации комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенной в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранения и укрепления его здоровья показали:

Результаты Программы развития в области обеспечения равных стартовых возможностей для получения начального школьного образования показали, что содержание Образовательной программы обеспечивает удовлетворительную подготовку дошкольников к поступлению в школу.

Хороший уровень подготовки воспитанников к обучению в школе обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива в поисках наиболее оптимальных условий для успешного воспитания и образования детей, использованием эффективных инновационных технологий и методик.

Результаты Программы развития в области изучения, обобщения и распространения опыта работы педагогов в рамках экспериментальной и инновационной деятельности по воспитанию и обучению детей раннего и дошкольного возраста показали, что обобщение и распространение опыта работы педагогами ДООУ проходит через:

- участие в семинарах, конференциях;
- выступления и открытые показы в рамках различных методических мероприятий на городском и областном уровне
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Результаты Программы развития в области создания системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей. На сайте нашего образовательного учреждения разработан и систематически обновляется раздел для родителей, в котором представлены нормативные документы, методические рекомендации. Обязательным условием работы с родителями является проведение родительских собраний, консультаций, дни открытых дверей, открытые просмотры, совместные праздники и развлечения, оформление наглядной информации, привлечение родителей к оформлению творческих выставок. Мероприятия так же проходят в виде родительских конференций, круглых столов, мастер-классов, семейных гостиных.

5. Результаты SWOT –анализа потенциала МБДОУ д/с «Солнышко» г. Усмани

Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Возможные риски
1. Кадровое обеспечение			
Слаженный коллектив опытных педагогов. Высокая квалификация педагогов. Аттестация по плану.	Наличие молодых специалистов без опыта работы или с маленьким опытом работы.	Оптимизация системы наставничества. Повышение квалификации на курсах (краткосрочных, переподготовки). Участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах на уровне города, области. Активное участие в конкурсном движении на всех уровнях	Большие интеллектуальные и энергетические затраты.
2. Материально-техническое обеспечение			
Наличие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям. Пополнение	Недостаточность оснащения цифровой образовательной среды.	Дооснастить учреждение компьютерным оборудованием.	Недостаточное финансирование.

периодическими изданиями методического кабинета.			
3. Содержание образовательной деятельности			
Использование парциальных и вариативных программ в зависимости от интеллектуальных возможностей детей и педагогов. Высокий уровень качества образовательных услуг. Использование инновационных технологий. Работа в рамках экспериментальной и инновационной деятельности		Оптимизация программ по работе с детьми с особыми образовательным и потребностями	Отсутствие у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию .
4. Содержание оздоровительной работы			
Сложившаяся система оздоровительных мероприятий с детьми в ДОУ. Наличие оборудованного спортивного зала. Наличие инструктора по физической культуре. Система профилактических мероприятий. Чередование активных видов деятельности. Индивидуальный подход к детям: формирование по группам здоровья.	У части педагогов преобладают традиционные подходы к концепции построения оздоровительных мероприятий	Применение инновационного подхода к вопросам оздоровления всеми педагогами. Пропаганда здорового образа жизни среди родителей.	Отсутствие у родителей потребности в здоровом образе жизни. Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации физического развития детей в домашних условиях.

Наличие медицинского кабинета (медицинская сестра).			
5. Инновационная и экспериментальная деятельность в ДОУ			
1. ПРОГРАММА инновационной площадки ГАУДПО ЛО «ИРО» <u>Проектирование здоровьесберегаю щей образовательной среды как условия формирования у дошкольников представлений о здоровом образе жизни</u> : сентябрь 2019г. - май 2022г	Недостаток творческой инициативы родителей в различных направлениях совместной деятельности.	Продолжать разработку и внедрение инновационных проектов, программ, технологий и форм работы в детском саду.	
6. Работа с родителями			
Анкетирование родителей по оценке качества удовлетворённости предоставляемых образовательных услуг, выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. Дни открытых дверей. Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. Реализация совместных проектов	Малая активность по участию в совместных мероприятиях для детей и родителей (спортивных, игровых, досуговых). Нет инициативы со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий	Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм и видов деятельности и т.д.)	Перенесение на ДОУ ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у родителей.

Смотры-конкурсы совместных работ детей и родителей.			
---	--	--	--

6. Концепция и стратегия развития МБДОУ д/с «Солнышко г. Усмани

Основной концептуальной идеей реализации воспитательно-образовательной работы является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире,

способного активно мыслить и действовать. Педагогическая система ДОУ формируется на основе анализа предыдущей деятельности и глубинного изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов ДОУ, возможных ресурсов, материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, потребностей современного общества, семьи, а также социальное партнерство. В этой связи перед нами встала задача создания единой системы воспитательно-образовательного процесса, выстроенной на интегративной основе. Поэтому в ДОУ должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, но и личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в ДОУ условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью,

эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию.

Специфика

детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития МБДОУ д/с Солнышко» г. Усмани служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;
- укрепление материально-технической базы ДОУ;
- сохранение и укрепление педагогического взаимодействия с социальными партнерами.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность ДОУ в режиме обновления содержания в соответствии с ФГОС ДО (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДОУ) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

В основе концепции развития ДОУ лежит возможность комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе; интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса; создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком взаимосвязаны.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, одним из аспектов Программы развития ДООУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ДООУ. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия. Необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с особыми образовательными потребностями.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДООУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

7. Механизмы реализации программы развития

№ п/п	Направления программных мероприятий, мероприятия (инновационные проекты)	Сроки реализации	Исполнители
<p>1. Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования Проект «ВСОКО»</p>			
<p>Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.</p>			
1.	Реализация проекта «ВСОКО»	2021-2025	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, рабочая группа
2.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров	2021	Заведующий, заместитель заведующего по УВР
3.	Оптимизация мониторинга качества оказываемых образовательных услуг	2021	Заведующий, заместитель заведующего по УВР

4.	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования на основе программных требований и ФГОС	2021	Заместитель заведующего по УВР, рабочая группа
5.	Мониторинг оценки результативности качества образования детей	ежегодно	Заместитель заведующего по УВР, специалисты, воспитатели
6.	Оптимизация условий для коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями .Оптимизация индивидуальных маршрутов и программ для детей с особыми образовательными потребностями . Повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам коррекционного образования		
7.	Оптимизация системы совместной деятельности с социальными институтами города, семьями дошкольников, по приобщению к здоровому образу жизни, формированию у воспитанников элементарных чувств патриотизма и гражданственности, развитию нравственности, знакомству с региональным компонентом.		Заведующий, заместитель заведующего по УВР, специалисты, воспитатели
8.	Техническое сопровождение официального сайта ДОУ	постоянно	Заместитель заведующего по УВР
<p>2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды учреждения с учётом ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические, физические, гендерные особенности воспитанников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.</p> <p>Проект «Развивающая предметно пространственная среда»</p>			
1.	Комплексная экспертиза РППС	2021	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, рабочая группа

2.	Приобретение нового оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников в соответствии направлениями Программы развития	2021-2025	Заведующий, заместители заведующего по АХР, УВР
3.	Оснащение образовательного процесса учебно- методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДОУ и направлениями инновационной деятельности	2021-2025	Заведующий, заместители заведующего по АХР, УВР
4.	Обновление РППС в группах и на территории ДОУ в том числе для детей с особыми образовательными потребностями . Обеспечение доступности дошкольного с особыми образовательными потребностями.	2021-2025	Заведующий, заместители заведующего по АХР, УВР, специалисты

**3. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с требованиями
Проект «Педагог-мастер»**

1.	Введение профессиональных стандартов в ДОУ.	2021-2025	Заведующий, заместитель заведующего по УВР
2.	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Составление индивидуальных планов повышения квалификации работников ДОУ.	ежегодно	Заместитель заведующего по УВР
3.	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2021-2023	Заместитель заведующего по ВМР, педагоги
4.	Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, официальном	2021-2025	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, педагоги

	сайте ДОУ, проектную деятельность и т.д.		
5.	Разработка и реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.	2021-2025	Заведующий, заместитель заведующего по УВР
6.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми.	2021-2025	Заместитель заведующего по УВР, рабочая группа
4.Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения Проект «Мы вместе»			
1.	Поиск новых форм эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам о воспитания и развития дошкольников	2021-2025	Заведующий, заместитель заведующего по УВР
2.	Создание условий для обеспечения всестороннего развития способностей и творческого потенциала детей дошкольного возраста через систему сотрудничества ДОУ с социальными партнерами	2021-2025	Заведующий, заместитель заведующего по УВР
3.	Создание условий для формирования положительного имиджа ДОУ через участие детей, родителей, педагогов в мероприятиях сетевого взаимодействия	2021-2025	Заведующий, заместитель заведующего по УВР
4.	Реализация ООП с использованием кадрового потенциала и других ресурсов социальных партнеров в рамках сетевого взаимодействия	2021-2025	Заведующий, заместитель заведующего по УВР
5.	Освещение совместной работы на официальном сайте учреждения, в СМИ	2021-2025	Заместитель заведующего по УВР, педагоги
5.Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество			

1	Оптимизация модели взаимодействия детского сада и семьи.	2021-2023	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, педагоги
2	Разработка модели работы с родителями детей особыми образовательными потребностями. Создание системы консультирования и сопровождения родителей.	2021-2025	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, педагоги
3	Психолого-педагогическое сопровождение, консультирования родителей по вопросам развития и образования детей раннего возраста	2021-2025	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, педагоги
4	Работа консультативного центра для детей, не посещающих образовательные учреждения.	2021-2025	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, педагоги
5	Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями.	2021-2025	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, педагоги
6	Проведение систематической работы по выявлению уровня удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, а так же запросов родителей в рамках организации воспитательно–образовательного процесса	1 раз в 6 месяцев	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, педагоги
7	Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и во влечение семьи в образовательный процесс	2021-2025	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, педагоги

8. Показатели Эффективности реализации Программы

Разработка различных форм деятельности ДООУ в рамках реализации Программы развития позволит достичь следующих результатов:
на уровне воспитанников:

- оздоровление и разностороннее развитие детей с учётом возрастных особенностей и индивидуальных возможностей воспитанников, в том числе детей с особыми образовательными потребностями ;
 - повышение уровня развития социально-нормативных возрастных характеристик дошкольника, способствующих подготовке к успешному освоению образовательной программы начального общего образования;
 - качественно новый уровень развития с учётом своих потенциальных возможностей (для детей с особыми образовательными потребностями);
- на уровне педагогов:
- повышение уровня профессиональной компетентности и субъектной позиции педагога в осуществлении профессиональной деятельности;
 - возможность для индивидуализированного повышения квалификации в соответствии с осознанными потребностями.
- на уровне родителей:
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
 - вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;
- на уровне ДООУ:
- введение ФГОС дошкольного образования;
 - расширение сферы дополнительного образования;
 - укрепление и пополнение материально-технической базы дошкольного учреждения;
 - повышение имиджа ДООУ как конкурентоспособного представителя системы дошкольного образования города на арене образовательных услуг.
- Эффективность реализации программы можно будет отследить по следующим критериям и показателям:

Критерии	Показатели
Сохранение и укрепление здоровья детей	Появление у детей представлений и знаний о своем теле, здоровье; - снижение заболеваемости и травматизма; - снижение пропусков по болезни; - эмоциональное, психологическое и физическое благополучие дошкольников
Изменения во взаимоотношениях участников образовательного процесса	Увеличение количества родителей, знающих и соблюдающих права ребенка; - уменьшение количества семей, в которых наказывают детей; - активное применение родителями

	<p>профилактических мер по укреплению здоровья детей и налаживанию доброжелательных отношений в семье;</p> <p>- стремление объединить усилия семьи, коллектива детского сада в оздоровительных, культурных и других мероприятиях</p>
Изменения в образовательном процессе	<p>Внедрение новых форм охвата детей дошкольным образованием;</p> <p>- расширение услуг дополнительного образования;</p> <p>- совершенствование форм и методов работы по реализации прав детей и созданию здоровьесберегающей среды;</p> <p>реализация новых программ, направленных на создание безопасной среды и реализацию прав детей.</p>
Доступность образования для граждан	<p>- Обеспечение качества дошкольного образования и высокой степени удовлетворенности образовательными услугами родителей;</p> <p>- расширение спектра образовательных услуг для семей с детьми, не посещающими дошкольное учреждение.</p>

9. Прогнозируемый результат реализации Программы развития

Предполагается что:

Для детей.

- Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста, созданы условия для формирования познавательная активность, самостоятельность, инициатива, творческие способности, гражданская позиция, способность к труду и жизни в условиях современного мира.
- Созданы условия для развития детей, в т.ч. для детей с особыми образовательными потребностями.
- В образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы, с учетом потребностей детей, педагогов, родителей.

- Разработаны индивидуальные образовательные маршруты, в т.ч. для детей с особыми образовательными потребностями.
- Продолжена реализация проектов по инновационной деятельности в статусе экспериментальной площадки и муниципального методического ресурсного центра.
- Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе и соответствовать целевым ориентирам, представленным в ФГОС ДО.
- Модернизирована материальная база, развивающая предметно - пространственная среда ДООУ.

Для педагогов:

- Каждому педагогу предоставлена возможность для повышения уровня квалификации, профессионального мастерства и развития педагогических компетенций.
- Личные и профессиональные качества педагогических работников будут соответствовать требованиям профессиональных стандартов, в том числе оказана помощь в прохождении аттестации.
- Созданы условия для участия педагогов в реализации проектов по инновационной деятельности в статусе экспериментальной площадки .
- Созданы условия для трансляции опыта работы на муниципальном , областном и всероссийском уровнях.
- Умеют ориентироваться в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, используют их как основу в своей педагогической деятельности.
- Владеют умением планировать и оценивать уровень развития детей своей возрастной группы.
- Умело используют элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода.
- Умеют работать с техническими средствами обучения, видят перспективу применения информационно-коммуникационных ресурсов в образовательном процессе.
- Симулируют активность детей, их увлеченность познавательной и практической деятельностью.
- Реализует систему комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей.
- Владеют способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования.
- Включают родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей.
- Владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Для родителей.

- Оптимизирована модель взаимодействия детского сада и семьи.
- Разработаны и реализованы проекты по работе с родителями с применением инновационных технологий в каждой возрастной группе детского сада.

- Созданы условия для получения консультативной помощи в воспитании и развитии детей, в т.ч. для детей с особыми образовательными потребностями .
- Созданы условия для формирования у родителей позитивного отношения к овладению знаниями педагогики и психологии.
- Налажена эффективная система взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации основной программы дошкольного образования ДОО

В целях оценки эффективности реализации Программы развития ДОО, так же разработаны следующие **критерии, показатели и индикаторы.**

Критерии	Индикаторы и показатели	2021	2022	2023	2024	2025
Нормативно-правовая база	1 балл: 60% соответствие современным требованиям 2 балла: 80% соответствие современным требованиям 3 балла: 100% соответствие современным требованиям					
Укомплектованность кадрами	балл: не ниже 85% 2 балла: не ниже 95% 3 балла: 100%					
Наличие категории у педагогических работников ДОО	1 балл: имеют категорию до 50% педагогов 2 балла: имеют категорию до 80% педагогов 3 балла: имеют категорию до 90% педагогов					
Создание условий, обеспечивающих полноценное развитие детей	1 балл: 60% 2 балла: 80% 3 балла: 100%					
Распространение опыта работы	1балл: распространение опыта работы на					

<p>педагогов на разных уровнях</p>	<p>муниципальном уровне 2 балла: распространение опыта работы на уровне области 3 балла: распространение опыта работы на Всероссийском уровне</p>					
<p>Социальное партнерство для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства</p>	<p>1 балл: сотрудничество на уровне разовых мероприятий 2 балла: активное сотрудничество, имеются перспективные планы, договора сотрудничества 3 балла: есть система практической работы в данном направлении</p>					
<p>Готовность воспитанников к школьному обучению</p>	<p>1балл: до 80% детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению 2 балла: 80-90 % детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению 3 балла: 100% детей имеют</p>					

	высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению					
Состояние здоровья воспитанников	<p>1 балл: снижение уровня Заболеваемости менее 5%</p> <p>2 балла: снижение уровня Заболеваемости менее от 5% До 10%</p> <p>3 балла: снижение уровня Заболеваемости свыше 10%</p>					
Формирование привычки к ЗОЖ	<p>1 балл: менее 50% опрошенных положительно относятся к ЗОЖ</p> <p>2 балла: до 80% респондентов положительно относятся к ЗОЖ</p> <p>3 балла: более 80% опрошенных положительно относятся к ЗОЖ и принимают участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях</p>					

10. Финансовый план реализации Программы развития ДОУ

Основным источником финансирования

инновационного развития ДОУ на ближайшие годы останутся бюджетные ассигнования в виде сметного финансирования и дополнительно привлечённые бюджетные ресурсы.